

ȘCOALA PROFESIONALĂ DUMBRĂVIȚA

MARAMUREȘ

Nr. 08. X. 2024

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2024-2028



Elaborat sub coordonarea Director: prof. Magdalena Tomsa

Avizat in Consiliul Profesorat din 18. XII. 2024

Aprobat in Consiliul de Administratie din 13.I. 2025

CUPRINS

1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

- 1.1. ARGUMENT
- 1.2. CONTEXT LEGISLATIV

PARTEA I

- 1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN
- 2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

PARTEA II

- 1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
- 2. ANALIZA PESTE
- 3. ANALIZA SWOT
- 4. VIZIUNEA
- 5. MISIUNEA

Partea III

- 1. DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU PRIORITĂȚILE STRATEGICE
- 2. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE
- 3. REZULTATE AȘTEPTATE
- 4. PLANURI OPERAȚIONALE
- 5. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
- 6. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

1.1 ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a *Planului de acțiune al școlii* (pe care-l vom denumi în continuare PAS) presupune atingerea performanței la nivelul Școlii Profesionale Dumbrăvița în perioada 2024 – 2028. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea Țintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Școlii Profesionale Dumbrăvița Maramureș, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat Țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PAS 2024-2028 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PAS al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între școli; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PAS reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior; ofertă educațională cu accent pe studierea intensivă a informaticii și științelor naturii, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;

profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia

PARTENERI SOCIALI

- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MARAMUREȘ
- CASA CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ
- CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MARAMUREȘ
- PRIMĂRIA COMUNEI DUMBRĂVIȚA
- CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI DUMBRĂVIȚA
- U.A.C.E. DUMBRĂVIȚA

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul Intern al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 7 Deva avizat în cadrul Consiliului
- Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ
- Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea
- autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu
- modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie
- și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar,
- cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de
- învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului
- din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire,
- compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative
- speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

- Ordinul nr. 5233/2008 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie a copiilor cu
- vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani – inclusiv o propunere de curriculum pentru copiii sub
- 3 ani;
- Hotărârea de Guvern nr. 2192/30.11.2004 pentru aprobarea Normelor metodologice privind
- finanțarea și administrarea unităților de învățământ preuniversitar de stat
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea
- incluziunii sociale în România;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței
- medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar
- și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a
- colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea
- incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;

PARTEA I

1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1. 1. Scurt istoric

Învățământul în comuna Dumbrăvița, ca și pe întregul teritoriu locuit de români în Austro-Ungaria, se dezvoltă în ultimele decenii ale sec. al XVIII - lea, sub prescripțiile absolutismului luminat al împăraților din Viena. Astfel se înființează în 1.760 Comisia de Învățământ. Învățământul era făcut de către preoți și călugări. Împăratul Iosif al - II - lea stabilește ca limba de predare în școlii este germana. În 1.781 preotul Anastasie înființează prima școală confesională și prima clasă de predare în limba română. În localitatea Chechiș, școala era o casă cu o singură cameră la o distanță de 50 de metri de râul Chechișel, în care pe la începutul sec. al - XX - lea copii au învățat îndrumați de învățătorul Ion Cherecheși.

Dacă, până la începutul secolului XX, cursurile se desfășurau într-o casă cu o singură cameră, în anul 1900, sub îndrumarea preoților Vasile Lucaciu și Dimitrie Cionte, se construiește o școală de lemn cu două săli de clasă și locuință pentru învățător.

Mai târziu, în anul 1937, se hotărăște construirea unui nou lăcaș de școală, cu patru săli de clasă – proiect întrerupt din cauza celor patru ani de ocupație hortică și urgiilor celui de-al Doilea război Mondial, dar reluat în anul 1955 și finalizat în anul 1959.

Introducerea învățământului obligatoriu până la clasa a VIII-a impune necesitatea unei școli mai spațioase, astfel că între anii 1969-1970 au început lucrările de construcție a unei clădiri noi, cu parter și etaj, care s-a dat în folosință în anul următor.

Cu sprijinul administrației locale, cele două școli (cea veche – în care își desfășoară activitatea preșcolarii și elevii din învățământul primar, și cea nouă – în care își desfășoară activitatea elevii din învățământul gimnazial) s-au modernizat de-a lungul timpului, fiind dotate cu apă curentă și grupuri sanitare moderne, precum și încălzire prin centrală pe lemne.

În ultimii doi ani, școala nouă a fost extinsă cu un corp nou de clădire, prevăzut cu încă șase săli de clasă și patru săli material didactic, astfel încât în anul școlar 2013–2014, atât elevii din ciclul preșcolar și primar, cât și elevii din ciclul gimnazial au început cursurile într-o școală modernă, dotată cu mobilier adecvat.

În prezent procesul instructiv-educativ se organizează la Școala Profesională Dumbrăvița în 26 de săli de clasă situate în șapte structuri aflate în satele aparținătoare comunei Dumbrăvița, în două laboratoare de informatică și atelierul de mecatică, cursurile fiind organizate numai în schimbul de dimineață.

În anul școlar 2020-2021, spațiul școlar a fost reamenajat, astfel încât să se poată aplica măsurile de prevenire a răspândirii virusului pandemic. De asemenea, fiecare sală de clasă a fost dotată cu aparatură și echipamentele necesare desfășurării predării-învățării-evaluării în condiții optime.

Au fost amenajate două laboratoare de informatică a câte 15 de locuri fiecare dotate cu calculatoare noi. Pentru atingerea standardelor unui nou tip de învățământ aplicativ-formativ, centrat pe elev, au fost amenajate și cabinete școlare la diferite discipline, precum și un cabinet de asistență psiho-

pedagogică unde elevilor li se asigură consilierea de către un cadru de specialitate și un cabinet de logopedie. Școala mai beneficiază de conectare la rețeaua internet în toate clădiri.

În programele întreprinse de autoritățile locale a avut loc înființarea unui centru After School în localitatea Dumbrăvița, extinderea școlii din Dumbrăvița, construirea unui nou corp de școală în localitatea Rus, precum și modernizarea școlilor din Chechiș, Cărbunar, Șindrești și Unguraș.

Pentru ca numărul de elevi să nu fie în scădere, datorită sporului natural negativ și opțiunii elevilor de a studia la școlile din municipiul Baia Mare, aflat la o distanță ce permite deplasarea zilnică a elevilor, am acreditat nivel profesional cu calificările și Operator la mașini cu comandă numerică. Tot pentru a dezvolta școala și a veni în întâmpinarea părinților care lucrează am înființat în trei structuri, grădinițe cu program prelungit.

Considerată în evoluția sa, evoluția personalității umane se desfășurează în ciclul: a ști, a învăța să faci, a vrea să fii, a învăța să fii împreună cu alții, a învăța să fii și să devii, ceea ce a condus la concluzia necesității schimbării priorităților în procesul de educație. Astfel, orientarea educației a evoluat în mod considerabil, sub influența schimbărilor sociale fundamentale, de la simpla achiziție de cunoștințe (a ști) și de la formarea deprinderilor (a învăța să faci) la dezvoltarea aptitudinilor (a vrea să fii) și a personalității în întregul ei (a învăța să fii) și a competențelor sociale și profesionale (a învăța să fii împreună cu alții), toate aceste domenii concurând la potențarea dezvoltării și devenirii individului în cadrul societății (a învăța să devii). Totodată, accentul strategic în procesul educațional s-a mutat de la punctual și fragmentat la integrat. Acest lucru este vizibil în ceea ce numim „triada educațională” – cunoștințe-deprinderi-competențe. Ca urmare a acestui demers, centrul activității este școala și mai ales relația educațională fundamentală dintre profesori și elevi.

Școala Profesională Dumbrăvița se prezintă ca o școală de cultură generală.

În contextul asumării finalităților care propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială, s-a impus necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a curriculumului, pornind de la elementele specifice politicii curriculare și terminând cu cele legate de implementare și evaluare. Dimensiunile noutății avute în vedere în proiectarea curriculară la nivelul școlii sunt:

Prioritatea acordată procesului de învățare și intereselor elevului;

- Centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și /sau pentru încadrarea pe piața muncii;
- Diversificarea graduală a ofertei curriculare conform profilului și specializării și multiplicarea posibilităților elevului de a alege;
- Conceperea școlii ca furnizor de servicii educaționale în cadrul căreia elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- Creșterea responsabilității școlii față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și diversificarea implicării acesteia în viața comunității locale.

1.2. Context administrativ - geografic

Comuna Dumbrăvița este situată în partea central-vestică a județului Maramureș, în nord-vestul României. Limitele județului Maramureș au luat ființă în anul 1.968, ca urmare a împărțirii administrativ-teritoriale din timpul socialismului, păstrându-se și astăzi.

Comuna aparține din punct de vedere administrativ-teritorial județului Maramureș, dar fiind încadrată Depresiunii Baia Mare, nu face parte din “Țara Maramureșului”, întrucât caracteristicile acesteia se pierd la bariera montană Oaș - Gutâi - Țibleș.

Se păstrează și aici, totuși, câteva din trăsăturile ținutului cu istorie străveche, legat dintotdeauna, prin creația sa materială și spirituală, de glia și ființa neamului românesc, cu oamenii care și-au făcut o mândrie din a păstra datinile strămoșești.

Coordonatele geografice ale comunei sunt de 47° 39' - 47° 48' latitudine N și 21° 10' - 21° 30' long E.

Din punct de vedere al încadrării în rețeaua de localități, comuna Dumbrăvița este localizată în depresiunea Baia Mare, și se întinde pe o suprafață de 5.167 ha, ceea ce reprezintă 1,33 % din suprafața județului, având o populație de aproximativ 4.378 de locuitori.

Cel mai apropiat centru urban este municipiul Baia Mare, aflat la 12 km distanță.

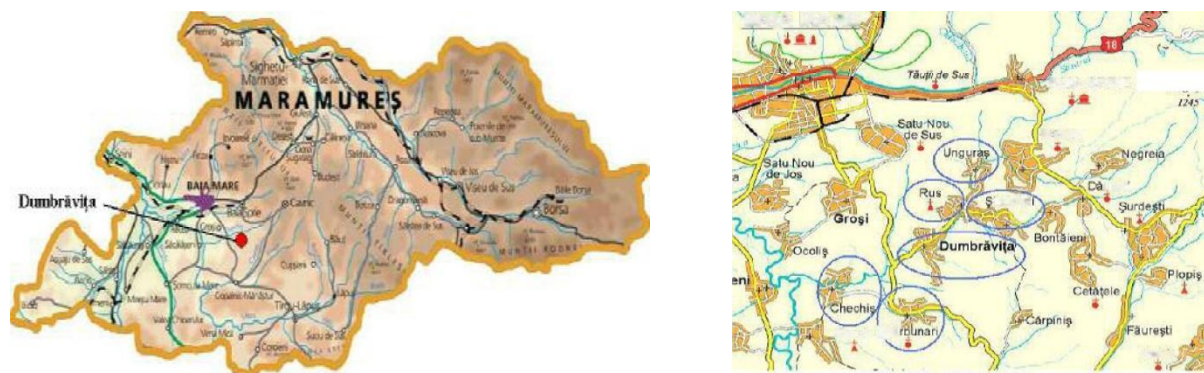


Fig. 1. Localizarea comunei Dumbrăvița în cadrul județului Maramureș

Reședința comunei este localitatea Dumbrăvița, în componența comunei intrând încă cinci sate: Cărbunari, Chechiș, Rus, Șindrești și Unguraș.

Situația demografică

Populația totală - 4.378

Cadrul demografic (socio-demografic)

Colectivitatea umană răspândită pe teritoriul comunei Dumbrăvița, în cele șase localități componente, cu o populație de naționalitate română predominantă, este atestată documentar, începând cu anul 1.411. La 1 iulie 2.002 în comuna Dumbrăvița a fost înregistrată o populație de 4. 431 locuitori,

dintre care 2.264 de sex feminin și 2.167 de sex masculin, iar la 1 iulie 2.007 s-a înregistrat o populație strabilă de 4.378 locuitori, dintre care 2.226 de sex feminine și 2.152 de sex masculin. La 1 ianuarie 2.009 comuna Dumbrăvița a înregistrat o populație în număr de 4.373 locuitori, dintre care 3.598 sunt de 18 ani și peste, iar 775 sub 18 ani. Astfel, se observă faptul că, natalitatea în comună este foarte scăzută, iar populația tinde spre un grad mare de îmbătrânire. Acest fapt va deveni o problemă reală peste 20 - 30 de ani, când populația comunei va fi îmbătrânită și nu va mai avea cine să susțină economia comunei.

Profil socio-economic

Potențialul economic al comunei Dumbrăvița este ridicat, întrucât beneficiază atât de resurse necesare dezvoltării activităților industriale și de construcții cât și de condiții prielnice realizării unei agriculturi performante.

Comuna Dumbrăvița se bucură de un potențial ridicat de dezvoltare, îmbinând cu succes industria, comerțul, construcțiile și serviciile.

Piața muncii

Unul dintre obiectivele dezvoltării comunitare durabile îl reprezintă “dezvoltarea socială”. Într-o succintă caracterizare/definire, dezvoltarea socială este, de fapt, un proces de schimbare socială planificată, destinată să promoveze bunăstarea locuitorilor comunității.

Această schimbare, în mod obligatoriu, trebuie să fie pozitivă și este determinată de transformări economice și sociale complexe.

Resursa de bază a dezvoltării sociale o reprezintă capitalul social, nivelul de dezvoltare a acestuia, ca atribut al relațiilor dintre actorii sociali (individuali și colectivi) și sistemul de norme care guvernează aceste relații, având ca nucleu dur reciprocitatea și încrederea.

Toate nevoile identificate la nivelul comunei Dumbrăvița, transpuse în proiecte, vizează implicit și creșterea acestui capital social, dezvoltarea socială, care generează, la rândul ei, dezvoltare locală.

Relații sistemice comunitare. În contextul actual o funcție importantă a școlii este aceea de a dezvolta relațiile comunitare prin care școala să contribuie la educarea copiilor.

Grupuri de interese. Principalele grupuri de interese la nivelul comunității sunt formate din: părinții elevilor, cadrele didactice, diferite Asociații non-guvernamentale, Fundații și elevii înșiși.

Nevoi educaționale. La nivelul comunității și al grupurilor de interes se structurează un ansamblu de nevoi educaționale cum ar fi:

- Formarea personalității tinerilor;
- Orientarea școlară și perfecționarea acesteia în funcție de cerințele comunității locale;
- Formarea atitudinii civilizate a tinerilor din zonă;
- Educarea unor atitudini pozitive față de valorile morale, estetice etc;
- Educarea în spirit ecologic;
- Cultivarea tradițiilor și integrarea lor în valorile progresiste actuale;
- Orientarea spre nou;
- Cultivarea spiritului inventiv;
- Formarea unei atitudini progresiste.

Date fiind responsabilitățile specifice pe care unitățile școlare și respectiv autoritățile locale sunt chemate să și le asume în cadrul unei comunități, tipul și caracterul relațiilor dintre ele pot avea un impact semnificativ atât asupra parteneriatului educațional, cât și asupra rezolvării multiplelor probleme cu care comunitatea se confruntă.

Școala Profesională Dumbrăvița acoperă multe dintre nevoile comunității prin :

- pregătirea pentru domenii diverse, care se regăsesc pe piața muncii locale și regionale;
- educarea și formarea tinerilor în spirit civic, pentru cetățenie democratică, pentru valori, integrare europeană etc.

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate, dar și în activitățile extracurriculare. Nu există conflicte între Școală și comunitate, dimpotrivă se constată o bună colaborare între școală și reprezentanții Primăriei și Consiliului Local, între școală și Biserică.

1.3. Strategia EUROPEANA

Propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Printre tintele strategiei amintite se numara: **reducerea rata abandonului școlar timpuriu la max 10%** astfel incat cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar, **dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii** și asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin **formarea adulților**, inclusiv pe cale non-formală sau informală, **a competențelor cerute pentru angajare** în formarea continuă și pe piața muncii

În vederea realizării acestor tinte care vizează sistemul educațional se are în vedere acționarea pe următoarele linii:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență
- Promovarea atractivității învățământului secundar pentru economia bazată pe cunoaștere
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

1.4. Indicatori TVET

> Indicatori demografici privind educația

Dimensionarea rețelei școlare va trebui să țină seama de previziunile pe termen mediu și lung ale evoluției populației de vârstă școlară în diferitele județe ale regiunii. Este necesară susținerea în

continuare a învățământului la toate nivelurile în limba maternă.

O atenție deosebită se va da creșterii accesului la educație a elevilor de etnie rromă și a creșterii șanselor acestora de integrare pe piața muncii. De asemenea este necesară implicarea unor mediatori comunitari pentru a conștientiza populația romani de necesitatea de a-și școlariza copiii, asigurarea manualelor și a cadrelor didactice specializate. Sunt necesare investiții în infrastructura clădirilor, o majoritate covârșitoare nu dispun de amenajări speciale pentru accesul persoanelor cu deficiențe.

> Indicatori demografici privind sistemul TVET

Trecerea la finanțarea per capita, prin descentralizarea financiară și a deciziei de personal, va avea consecințe negative asupra bugetului alocat unităților de învățământ cu clase cu număr mic de elevi.

În învățământul TVET un număr mai mare de elevi pe cadru didactic, va permite efectuarea orelor de laborator și instruire practică pe grupe, având ca efect creșterea calității procesului educațional, participarea profesorilor ingineri și a maiștrilor la cursuri postuniversitare, respectiv școli postliceale, în specializări deficitare, o mai bună colaborare cu universitățile pentru o mai bună corelare a specializărilor cu cererea de pe piața muncii.

> Procesul educațional

Creșterea capacității de orientare și consiliere a elevilor rămâne o prioritate la nivelul regiunii. Nu este suficientă creșterea numărului de profesori consilieri, ci și acțiunile realizate de către aceștia trebuie să determine modificări în comportamentul elevilor, privind opțiunea pentru carieră. Implicarea agenților economici nu se face resimțită suficient la elaborarea CDL, a planurilor de școlarizare, la dotarea cu resurse materiale a unităților de învățământ, în general la susținerea unităților școlare prin parteneriate reale, eficiente.

Mentținerea deciziei de angajare a personalului didactic la nivel supracentralizat, repartizarea computerizată procesul educațional în general, unității de învățământ nu îi revine nici un rol în acest proces.

Oferta TVET trebuie să fie prezentată elevilor din perspectiva ieșirilor din sistem, orice elev care dorește să studieze poate finaliza cursurile liceale prin cele două rute de profesionalizare și nu a intrărilor -liceu și învățământ profesional- ceea ce contribuie la scăderea atractivității rutei de profesionalizare progresivă, în condițiile în care proiecțiile privind profilul dezirabil al resurselor umane în perspectiva anului 2020 este corelat cu un nivel educațional ridicat ISCED 3.

> Infrastructura educațională

Este necesară implicarea comunității locale, a agenților economici la participarea de proiecte, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ TVET. Deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional.

1.5. Priorități și obiective PLAI

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării continue în ÎPT prin dezvoltarea ofertei educaționale

Priorități

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în ÎPT)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în ÎPT
6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic
7. Creșterea rolului CLDPS ca structură partenerială județeană

1.6. Strategia națională

Regiunea Nord-Vest [Transilvania de Nord], precum și Maramureșul are o poziție geografică, reprezentând poarta de intrare în România dinspre Uniunea Europeană și Ucraina. Această avantaj îi oferă multe oportunități de dezvoltare economică. Economia județului Maramureș este caracterizată drept o economie industrial- agrară, printre servicii, turismul fiind un vector important pentru dezvoltarea economiei județului datorită potențialului natural, de valoare ridicată.

Obiective de guvernare în România

1. Echilibrarea pieței muncii și creșterea gradului de ocupare a forței de muncă.
2. Creșterea gradului de flexibilitate a pieței muncii.
3. Întărirea dialogului social la toate nivelurile în scopul creșterii aportului acestuia la dezvoltarea economică și socială.

Școala Profesională Dumbrăvița are ca obiective accesul egal și sporit la educație, formarea profesională de calitate inițiată în sprijinul creșterii economice și a ocupării forței de muncă prin specializările pe care le promovează, încurajând astfel egalizarea șanselor pe piața muncii. Se urmărește îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi, evaluarea nevoilor de formare a diriginților, orientarea carierei profesionale a elevilor, dezvoltarea competențelor existente. Pentru realizarea acestor obiective este necesară dezvoltarea și sprijinirea programelor de formare și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice. Școala are în prezent un agent economic partener, care va contribui la realizarea obiectivelor stabilite.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Informații de tip cantitativ

Titlatura oficială a școlii: Școala Profesională

CUI- 24006213

Adresa școlii: str. Principală nr. 204

Telefonul școlii: 0262/299008

Fax:

Email: dumbravitamm@gmail.com

Site: www.dumbravitamm.ro

Localitatea: Dumbrăvița

Forme de învățământ: zi ;

Forme de finanțare: buget stat, buget local, surse extrabugetare.

Limba de predare: limba română;

2.1. Profilul actual al scolii

Școala Profesională Dumbrăvița funcționează în mediu rural.

Tipul școlii de stat:

- Învățământ gimnazial, primar, preșcolar ;
- Învățământ profesional IX - XI - învățământ de zi
- Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale acreditate:
- profesional/mecanică/operator la mașini cu comandă numerică
- profesional/mecanică /lăcătuș construcții structuri aeronave
- profesional/mecanică / constructor-montator de structuri metalice

a) Școala Profesională este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi.

b) Predarea este în limba română.

c) Limbi străine studiate : engleza și franceza.

Bază materială

Numărul total al clădirilor este șapte .

a) Școala Profesională dispune de :

- 1 școală în localitatea Dumbrăvița (o clădire în care se școlarizează elevi de nivel primar și gimnazial și preșcolar);
- 1 școală în localitatea Rus (2 clădiri în care se școlarizează elevi de nivel preșcolar, primar, gimnazial și profesional);
- 1 școală structură în localitatea Unguraș (o clădire în care se școlarizează elevi de nivel preșcolar, primar);
- 1 grădiniță în localitatea Chechiș;
- 1 grădiniță în localitatea Șindrești;
- 1 grădiniță în localitatea Cărbunari;
- bibliotecă ;
- teren de sport în aer liber;

b) Clădirile sunt în proprietate publică a Primăriei Comunei Dumbrăvița.

Utilități:

a) Școala Profesională dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, telefon, internet.

Dotare:

- a) Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare medie
- b) Biblioteca școlară dispune de 10 018 volume
- c) Numărul calculatoarelor este 35 din care:
 - 30 utilizate de elevi în cadrul cabinetului de informatică
 - 1 calculator direcțiune
 - 4 calculatoare utilizate de personalul auxiliar (secretariat, contabilitate, sală profesorală, bibliotecă)
- d) Este conectat la Internet prin cablu si wireless (TELECOM, RCS-RDS e) dispune de 7 copiatoare A4/ A3
- e)

2.2. Informații de tip calitativ

Populația școlară - în anul școlar 2024- 2025 Total elevi - :

Învățământ preșcolar	109
Învățământ primar	118
Învățământ gimnazial	104
Învățământ profesional	50

Elevii sunt repartizați pe clase și pe structuri astfel: AN SCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	SCOALA	Gradinita	Primar			Gimnazial			Total
1	Scoala Profesionala Dumbravita	31	0	20	74	V	17	64	169
			I	16		VI	22		
			II	10		VII	12		
			III	13		VIII	13		
			IV	15					
2	Scoala Gimnaziala Rus	11	0	7	24	V	16	40	73
			I	5		VI			
			II	6		VII	11		
			III	3		VIII	13		
			IV	3					
3	Scoala Profesionala	-	IX	22	50				50
			X	11					
			XI	17					

4	Scoala Primara Sindresti	14					14
5	Scoala Primara Unguras	12	0	6	21		33
			I	5			
			II	5			
			III	4			
			IV	1			
6	Gradinita Chechis	26					26
7	Gradinita Cărbunari	15					15
Total		Prescolar 109	Profesională 50		Primar 118	Gimnaziu 104	382

Numar clase gradinita 7

Numar clase elevi 19

Total 26

D-vita 204

Rus 182

Chechis 155

Sindresti 91

Unguras 47

Carbunari 27

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Intervalul de vârstă	Categorii de activități de învățare	Nr. de activități pe săptămână	
		Program normal	Program prelungit
2-3-5 ani	Activități pe domenii experiențiale	7	+7
	Jocuri și activități didactice alese	10	+5
	Activități de dezvoltare personală	5	+10
5-6/7 ani	Activități pe domenii experiențiale	10	+10

	Jocuri și activități didactice alese	10	+5
	Activități de dezvoltare personală	6	+11

Numărul elevilor care beneficiază de ajutoare :

Burse tehnologice: 38

Burse sociale:120

Burse merit: 23

Burse de reziliență: 23

Bursă mamă minoră : 1

Structura efectivelor de elevi din școală, în funcție de domiciliul acestora

◆ Ponderea elevilor din comuna Dumbrăvița	239	83,27 %
◆ Ponderea elevilor din alte localități	48	16,73 %
◆ Ponderea elevilor care fac naveta zilnică	146	50,87 %
◆ Ponderea elevilor care stau în gazdă	0	0 %

Resurse umane

Personalul didactic si nedidactic în anul școlar 2024 - 2025 :

Personal didactic:

- 10 educatoare: titulari-8; , suplinitor calificat-0, suplinitori; necalificati - 0
- 9 de profesori învățământul primar: titulari- 9, suplinitor calificat-0, suplinitor necalificat-0
- profesori, din care: 15 titulari, 0- detașat, suplinitori calificați-3, prof. asociati-3
- Maistri 2

Nr.crt	An școlar	Gradele didactice ale personalului didactic in anul școlar
1	Grad didactic I	24
2	Grad didactic II	13
3	Definitivat	10
4	Debutant	1

5	Necalificate	0
---	--------------	---

Personalul nedidactic 10 norme este format din:

- 5 îngrijitori
- 2 fochiști
- 1 muncitor de întreținere
- 2 șoferi

Personalul didactic auxiliar 3 norme este format din:

- 1 bibliotecar
- 1 secretară
- 1 contabilă

Norme 2024-2025 didactic: 38.52 nedidactic: 10 auxiliar: 3
--

Resurse materiale - spații școlare

30 săli de clasă
1 ateliere practică
1 teren de sport
1 bibliotecă
1cabinet consilier școlar/logoped
3 sali profesoriale
6 sali material didactic
1 arhivă
1 birou serviciu secretariat
1 birou serviciu contabilitate
1 birou director

Grădinițele din Dumbrăvița cultivă un mediu fizic și psihosocial caracterizat prin:

- organizarea și pavoizarea tuturor spațiilor unității pentru a promova apartenența, incluziunea școlară, diversitatea culturală și învățarea continuă;
- respectul față de vizitatori (prezența indicatoarelor pentru orientarea către diferite spații din unitate: săli de grupă, panouri de afișaj accesibile tuturor);
- spații școlare încălzite și luminate corespunzător, dotate cu echipamente și materiale care sprijină învățarea și cu mobilier de mărime adecvată, potrivit pentru activități individuale și de grup;
- accesibilitatea tuturor spațiilor educaționale și resurselor grădiniței pentru toți copiii și personalul didactic;
- asigurarea unui mediu pozitiv de interacțiune și învățare, bazat pe reguli clare, negociate, înțelese și acceptate de către copii și cadre didactice;

- percepția pozitivă a copiilor și cadrelor didactice asupra mediului școlar.

Aspecte cantitative privind spațiul de învățământ :

- total săli de clase : 30 dintre care 15 sunt modernizate cu mijloace multimedia, 15 laptopuri și 15 videoproiectoare
- 3 laboratoare / cabinet/ sală multifuncțională : modernizate și dotate
- 1 atelier școlar .

Procesul de învățământ se desfășoară în unitate cu excepția instruirii practice comasate care, se desfășoară și la agentul economic partener de practică UACE Dumbrăvița.

- numărul de schimburi pe zi : 1 schimb

Gestionarea spațiilor de învățământ :

- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
- școala nu are cabinete sau laboratoare închiriate altor unități de învățământ sau alți beneficiari;
- atelierul școlar este utilizat în exclusivitate pentru procesul didactic din școala.

Laboratoare de tehnologia informației și comunicațiilor:

- ◆ 2 laboratoare informatică (30 calculatoare)
- ◆ **Dotările laboratoarelor/ atelierul - starea lor fizică și morală**
Laboratoarele de informatică 30 calculatoare , 1 imprimantă , 2 videoproiector, ecran proiecție , 2 table interactive
Atelier mecanică, stare foarte bună.

Resurse financiare

Financiar, școala este susținută complementar de Primăria și Consiliul Local al Comunei Dumbrăvița. Școala colaborează cu Asociația de părinți "Moștenitorii Dumbrăviței" care se implică la buna funcționare a școlii.

- Atitudine pozitivă din partea Consiliului local și al Primăriei față de nevoile școlii, ce s-a manifestat prin asigurarea la nivelul solicitărilor a resurselor financiare.
- Asigurarea unor resurse financiare atrase în baza unor parteneriate cu agenți economici, sponsorizări, etc.
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltare din surse externe pe baze de proiecte (programe).

Performantele școlare ale elevilor

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

În ultimii ani cadrele didactice si elevii ciclului primar au desfășurat concursuri și activități extracurriculare cum ar fi:

- „Ziua Mondiala a Educatiei” // proiect educațional
- “Festivalul toamnei” // concurs de fantezie și îndemânare

- **“În lumea poveștilor”** // vizionarea unor piese de teatru de păpuși
- **“1 Decembrie - România-i țara mea!”** // moment cultural-artistic
- **„Iarna, anotimpul bucuriilor”** // concert de colinde, program artistic
- **„Să-l descoperim pe Eminescu!”** // activitate literar-artistică
- **“Hai să dăm mână cu mână”** // program cultural-artistic dedicat Micii Uniri
- **“Concursurile COMPER”** // concurs național de competență și performanță
- **“Olimpiada de Matematică”** // participarea elevilor la nivel local
- **“Azi preșcolari, mâine școlari”** // proiect educațional
- **“Expoziție de mărtișoare / Serbare de 8 Martie”** // program artistic – martie
- **“Concursurile COMPER- etapa II”**// concurs național de competență și performanță. **“Paștele la români”** // activități plastice, literare cu specific pascal
- **“Ziua Europei”** // proiect educațional – mai
- **“Copil ca tine sunt și eu”** // proiect educațional – mai
- **“Să știi mai multe, să fii mai bun”** // programul Școala altfel
- **“Olimpiada Fiscușului”** // concurs la nivel județean – iunie
- **“Serbare de sfârșit de an școlar”** // program cultural-artistic – iunie

PARTEA II

1. Cultura organizațională

Educația este cel mai puternic motor al schimbării sociale și al dezvoltării, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere.

Dezvoltarea și implementarea unui management educațional de calitate atât la nivelul școli, cât și la nivelul ariilor curriculare, care să aibă ca finalitate un învățământ viabil și competitiv.

Ne propunem următoarele obiective:

- formarea unui corp profesoral care să ofere servicii de calitate;
- promovarea și realizarea unui marketing educațional centrat pe elev;
- realizarea unui management financiar eficient;
- crearea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate și motivant;
- formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale de care dispune elevul și raportate la piața muncii;
- atragerea de parteneri educaționali în procesul de învățare ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă

și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative.

- atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, programe specifice.

menținerea de către echipa managerială a relațiilor de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanții O.N.G.-urilor, cu Poliția de Proximitate

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional ridicat.

Valorile dominante sunt : performanță, calitate, competență, egalitate de șanse, forța echipei, implicare personală, responsabilitate, respect, alături de cooperare, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorință de afirmare.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de Organizare și funcționare, Regulamentul Intern, Codul de etică, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic. În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism, prin angajarea membrilor instituției școlare la acțiuni. Relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

2. Analiza PESTE

Școala Profesională este situată în comuna Dumbrăvița. Elevii școlii noastre au domiciliul în localitățile: Dumbrăvița, Rus, Unguraș, Chechiș, Șindrești, Cărbunari iar cei de la învățământul profesional au domiciliul în satele învecinate cu comuna Dumbrăvița.

Școala, oferă unele facilități pentru desfășurarea unui act educațional eficient, cât și a activităților extrașcolare cu ar fi: centrul After School, teren de sport, biblioteca școlii, atelier instruire practică, laboratoare de informatică.

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a diversității activităților didactice, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației școlare și a comunității am apelat la analiza PESTE:

Factori politici (P):

- Politicile educaționale care promovează descentralizarea în învățământul preuniversitar
- Recrutarea cadrelor didactice și a personalului nedidactic pe criterii de competență;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene;
- Politica de coeziune și integrare europeană.

Argumentație: la nivel local, în urma fenomenului de descentralizare, se observă disponibilitatea instituțiilor comunității locale de a se implica activ în viața școlii.

Factori economici (E):

- Situația economică în contextul crizei, șomajul
- Situația materială a familiilor
- Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic, astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile;
- Politica de finanțare pe baza de programe a UE.

Argumentație: piața muncii este influențată de criza economică, de aceea rolul școlii privind inserția socio-profesională a absolvenților devine unul dificil. Numărul mare de elevi cu situație materială precară afectează profund interesul elevilor și al părinților față de activitatea școlară

Factori sociali (S):

- Implicarea părinților
- Colaborare cu instituțiile din comunitate;
- Reducerea populației școlare

Argumentație: implicarea părinților în actul decizional și în viața școlii este un element esențial, care ar putea determina motivarea acestora și o mai mare deschidere către școală.

Factori tehnologici (T):

- Infrastructura
- Utilizarea tehnologiei informaționale
- Laboratoarele sunt dotate cu aparatura necesară;
- Școala este conectă la Internet
- Există rețea telefonică, RDS, Vodafone

Argumentație: la nivelul școlii există spații școlare dotate corespunzător pentru desfășurarea activității didactice și se impune menținerea acestora în bună stare de funcționare. Este necesară actualizarea paginii WEB a școlii în vederea promovării transparenței acționale și decizionale, precum și pentru asigurarea unui învățământ de calitate.

Factori ecologici (E):

- Protejarea mediului

Școala Profesională promovează și susține derularea în școală a unor activități și proiecte cu tematică specifică, în vederea generării de schimbări comportamentale și atitudinale în rândul elevilor

3. Analiza Swot

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<p data-bbox="412 520 574 552" style="text-align: center;">Curriculum</p> <ul data-bbox="131 567 846 1472" style="list-style-type: none">- Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu politicile și strategiile ME, analizate și evaluate periodic;- Implementarea unui plan de măsuri în scopul asigurării calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;- Asigurarea egalității de șanse, a activităților/acțiunilor desfășurate în vederea reducerii absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii;- la nivelul examenului de evaluare, procentele de promovare sunt aproape de media pe județ;- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;- educație formală, nonformală și informală de calitate pentru elevi;- crearea unei atmosfere propice dezvoltării armonioase a elevilor;- Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!”);- consilierea elevilor pentru orientarea lor în carieră;- simulări ale examenului de evaluare națională pe etape, cu o strategie bine structurată;- informarea părinților privind rezultatele obținute la simulările de evaluare națională; <p data-bbox="391 1482 596 1514" style="text-align: center;">Resurse umane</p> <ul data-bbox="131 1524 829 1881" style="list-style-type: none">- ponderea mare a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I;- ponderea mare a cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică ;- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora;	<p data-bbox="1133 520 1295 552" style="text-align: center;">Curriculum</p> <ul data-bbox="883 567 1536 1182" style="list-style-type: none">- concentrarea activităților pe conținuturi și nu pe nevoile de formare ale elevilor;- utilizarea redusă a resurselor digitale de către unele cadrele didactice;- rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;- recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice);- media de admitere mică (prin comparație cu media de la clasă);- slaba motivare a unor elevi de a participa la concursurile școlare desfășurate. <p data-bbox="1110 1461 1318 1493" style="text-align: center;">Resurse umane</p> <ul data-bbox="883 1503 1528 1902" style="list-style-type: none">- încadrarea cu personal fără studii corespunzătoare postului la anumite discipline;- lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți;- resursă umană cu pregătire digitală deficitară pentru predarea on-line;- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe;- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;- procentul mare de elevi navetiști aproximativ

<ul style="list-style-type: none"> - implicarea elevilor și a profesorilor în diverse programe de parteneriat școlar; - stimularea elevilor cu rezultate deosebite prin premierea lor de către Asociația de părinți <p style="text-align: center;">Resurse financiare și materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> -starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; - existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline; - existența sistemelor de supraveghere video; - actualizarea permanentă a fondului de carte al bibliotecii; - școala dispune sponsorizări de la agenți economici și asociația de părinți; <p style="text-align: center;">Relatii comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> - buna comunicare cu instituțiile locale (primărie, biserică, poliție, agenți economici locali); - dezvoltarea și încheierea de parteneriate menite să optimizeze colaborarea între comunitate și școală (AIST, Cluburi sportive, UACE, Asociația de părinți "Moștenitorii Dumbrăviței"); - Colaborarea școlii cu liceele de profil, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de profesională și pentru creșterea performanțelor școlare; -Comunicare competentă și transparentă cu mass-media locală; -Promovare optimă a imaginii școlii. 	<p>70% din totalul efectivului de elevi de la profesională.</p> <p>-Implicarea relativ scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</p> <p style="text-align: center;">Resurse financiare și materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dotări insuficiente, pentru învățarea online, neperformante, - lipsa unei săli de sport; - lipsa de finalitate a demersurilor pentru rezolvarea problemei autorizării sanitare de funcționare și securitate la incendiu; <p style="text-align: center;">Relatii comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Absența educației pentru colaborare și a spiritului civic; -Puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial și profesional. -Lipsa unui proiect european gen Comenius.
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <p style="text-align: center;">Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deschiderea fără precedent a mediului online către școală și a școlii către această oportunitate, furnizarea de platforme educaționale gratuite, posibilități de accesare a unor fonduri dedicate achiziționării de softuri utile și echipamente digitale; - existența unei diversități de manuale alternative digitale, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi; - existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei; 	<p>AMENINȚĂRI:</p> <p style="text-align: center;">Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextul pandemic care generează un cadru legislativ instabil, generând incoerențe și disfuncționalități în sistem; - existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate ; - nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; - efect psihologic negativ în rândul elevilor (introducerea, în conștiința elevului, a sentimentului propriei neputințe intelectuale); - scăderea șanselor de a-și dezvolta stima de sine, în

- colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei în vederea optimizării aplicării curriculumului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare;
- posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități;
- definitivarea și aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional.

Resurse umane

- posibilitatea angajării personalului didactic de către conducerea unității de învățământ (inclusiv organizarea concursurilor la nivelul unităților de învățământ);
- prestigiul unității de învățământ și a calității actului educativ;
- existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră.

- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile);

Resurse financiare și materiale

- Sprijinul Consiliului local și a Primăriei pentru a îmbunătăți baza materială a școlii;
- descentralizare și autonomie instituțională;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;
- aplicarea programelor cu finanțare externă care au drept obiectiv dotarea cabinetelor și laboratoarelor din școală.

Relatii comunitare

- menținerea parteneriatelor aflate în desfășurare și atragerea de noi parteneri;
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;
- lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară.
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, Agenți economici- U.A.C.- EUROPE).

- urma unor eșecuri profesionale repetate;
- neatingerea standardelor educaționale;
- Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor, părinți plecați la muncă în străinătate;

Resurse umane

- contextul pandemic actual;
- Continuă să fie amenințător bilanțul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare
- lipsa cadrelor didactice calificate la unele discipline tehnice;
- fluctuațiile anuale de personal didactic
- migrarea elevilor la școlile din Baia Mare

Resurse financiare și materiale

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;
- degradarea spațiilor școlare;
- slaba conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

Relatii comunitare

- Insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii
- carențe atitudinale și comportamentale ale unor părinți față de școală, de copii, de muncă;
- probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener.
- lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor.
- organizarea defectuoasă a activităților de

	parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate.
--	--

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea actului educațional prin centrarea activității pe elev; - creșterea promovabilității la examenul de evaluare națională; - creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri;
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - sporirea interesului cadrelor didactice pentru activitățile de formare continuă;; - implicarea în mai mare măsură a elevilor și părinților în activitățile școlii
Resurse materiale și financiare	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea numărului de mijloace moderne de predare; - atragerea de fonduri extrabugetare;
Parteneriate și relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - încheierea și derularea mai multor parteneriate; - implicarea școlii în proiecte comunitare și europene.

VIZIUNEA

Școala Profesională Dumbrăvița urmărește formarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor prin valorificarea potențialului individual și instituțional, oferind o educație de calitate care să le permită o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare.

Pentru atingerea acestei viziuni, este necesar ca procesul educațional să se desfășoare sub semnul calității, al performanței, în strânsă legătură cu nevoile beneficiarilor educației, pentru asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea competențelor cheie, prin valorizarea resurselor umane și utilizarea resurselor materiale și financiare în acord cu cerințele comunității. Viziunea Școlii Profesionale Dumbrăvița este pentru perioada 2020-2025.

Motto: „Obiectivul absolut este educarea copiilor în așa fel încât să fie pregătiți a duce o existență responsabilă, fericită și plină de reușite.” Ross Campbell

Școala noastră își dorește să devină o mare familie pentru toți copiii care îi calcă pragul. Punem în practică deja viziunea de a fi o instituție care oferă educație timpurie cu indici crescuți de calitate și dezvoltă competențe necesare unei societăți a cunoașterii în plină transformare, prin implicarea tuturor actorilor direcți în proiecte comune, având ca scop dezvoltarea optimă a copiilor

În atingerea acestui deziderat, promovăm crearea unui mediu educațional incluziv, prin identificarea experiențelor de învățare, care sprijină dezvoltarea psiho-socială, centrată asupra personalității și dezvoltării sociale ca părți ale unui întreg și dezvoltarea parteneriatelor dintre grădiniță – familie – comunitate.

MISIUNEA

Misiunea Școlii Profesionale Dumbrăvița este de a contribui, prin acțiunile sale la:

- promovarea unei educații de calitate, prin dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale;
- susținerea unui proces educațional pentru toți elevii, oferind experiențe de învățare autentice, plăcute, în care comunitatea educațională este motivată să participe;
- asigurarea unui învățământ incluziv, centrat pe beneficiarul principal al învățării, oferind egalitate de șanse tuturor celor care au nevoie de educație și formare, promovând dialogul social și o ofertă educațională care să răspundă cerințelor de dezvoltare personală și profesională individuală;
- susținerea calității predării și a învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării continue a cadrelor didactice și a promovării unei oferte educaționale destinate adulților;

Misiunea grădiniței cu P.P. Dumbrăvița este să devină o grădiniță de referință în comunitate, cu copii fericiți, încrezători, încurajați să exploreze într-un mediu structurat, securizat și stimulat, ce le va asigura starea de bine pentru a clădi bazele viitorilor adulți, capabili de adaptare într-o lume în continuă schimbare.

Principiile și valorile după care se ghidează instituția sunt: incluziune, responsabilitate, calitate, eficiență, inițiativă și comunicare.

Promovarea unui învățământ deschis și flexibil prin proiectarea, organizarea și desfășurarea de activități cu caracter formativ, centrate pe copil, care să-i ofere acestuia cadrul optim de dezvoltare plenară și, în același timp, informațiile necesare fiecărui nivel de dezvoltare, priceperile și deprinderile corespunzătoare. Grădinița își propune misiunea de a fi o unitate de învățământ modernă care să asigure un act educațional de performanță, să contribuie la formarea unor personalități autonome și creative, la dezvoltarea unor copii sănătoși, activi, cooperanți, comunicativi care să se adapteze ușor la regimul activității școlare și la orice situație în viață.

Obiectivele urmărite:

- Asigurarea accesului la o educație complexă și echilibrată pentru fiecare copil, indiferent de condiția socială și materială, apartenența etnică sau religioasă;
- Crearea condițiilor spirituale și materiale favorabile vieții într-un cadru formal modern, corespunzător normelor și valorilor europene;
- Ridicarea nivelului calitativ al organizației grădiniței și asigurarea condițiilor de formare și dezvoltare profesională în vederea asigurării calității în unitate;
- Aplicarea prevederilor tuturor normelor legale și acționarea în sensul reformei în învățământul românesc;
- Respectarea drepturilor fundamentale ale omului, cu prioritate ale copilului și valorizarea fiecărui participant la actul educativ;
- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități independente și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;
- Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

Valorile promovate de colectivul educațional sunt: calitate și profesionalism, comunicare, spirit de echipă, creativitate și realism, integritate, responsabilitate, implicare, toleranță, spirit civic, incluziune și integrare. Promovăm o ofertă educațională completă, adaptată particularităților copiilor pe grupe de vârstă (mare, mijlocie, mică), ținând cont de aptitudinile și calitățile fiecăruia, astfel că, activitățile instructiv-educative se desfășoară într-un cadru favorabil și corespunzător normelor și valorilor necesare dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

Activitățile instructiv-educative în grădiniță au loc pe fondul unui obiectiv fundamental: îngrijirea atentă a fiecărui copil, preocuparea pentru adoptarea unui regim de viață sănătos, pentru menținerea unei dispoziții și a unui tonus pozitiv, pentru echilibru și dezvoltare armonioasă de la cea mai mică vârstă.

Din multitudinea activităților educaționale pe care le desfășurăm amintim:

- **Activități tematice (*Jocul*** -jocul cu jucăria, joc simbolic, joc senzorial, joc de construcție, joc didactic, joc cu nisip și apă, jocul imitativ etc.;
- **Activități artistice și de îndemânare** - desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești;
- **Activități de muzică și audiții**, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, jocuri cu instrumente de percuție, cântecele, exerciții euritmice;

- **Activități de creație și de comunicare** - povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini, jocuri de cuvinte, jocuri verbal-imitative, exerciții onomatopice;
- **Activități de cunoaștere** - observări, lecturi după imagini, activități matematice cu jucării și obiecte concrete, convorbiri cu și fără suport intuitiv, jocuri didactice, microexperimente;
- **Activități în aer liber** - plimbări, jocuri la nisipar, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă adecvate vârstei;
 - activități de educare a limbajului;
 - activități logico-matematice;
 - activități de cunoaștere a mediului înconjurător;
 - activități în aer liber, vizite la muzee, la grădina zoologică, la grădina botanică, la teatru etc.;
 - dezvoltare socio-emoțională;
 - dezvoltare psiho-motrică;
 - dezvoltare estetică și creativă.

PARTEA a III-a

DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU PRIORITĂȚILE STRATEGICE

Strategia aleasă în condițiile existente la nivelul instituției este preferabilă din următoarele considerente:

- Respectă și aplică politicile și strategiile de dezvoltare națională și locală;
- Este realizabilă cu resursele materiale și umane existente și previzibile;
- Folosește eficient resursele disponibile;
- Duce la creșterea calității educației oferite de instituția preșcolară;
- Duce la creșterea confortului în instituția preșcolară;
- Asigură continuitate în demersurile întreprinse pentru dezvoltarea instituțională.

Ca direcții de acțiune ne propunem:

- ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice;
- adoptarea strategiilor de diferențiere în procesul instructiv educativ;
- orientarea managementului școlii în direcția menținerii și dezvoltării instituționale;
- dezvoltarea competențelor de utilizare TIC, utilizarea TIC ca instrument de învățare;
- creșterea responsabilității fiecărui angajat față de elevi, părinți, comunitate;

1. PRIORITĂȚI STRATEGICE

- a) Utilizarea strategiilor active în procesul de învățare;
- b) Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;
- c) Înființarea Asociației de părinți;
- d) Aplicarea unui proiect internațional;
- e) Promovarea școlii în comunitate;
- f) Abordarea de direcții noi în oferta educațională;

ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice derivă ca și consecință în urma diagnozei mediului intern și extern și reprezintă priorități strategice pentru perioada 2020-2025.

ȚINTA 1

- Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe competență, profesionalism activ, disciplină asertivă, comunicare bidirecțională, inițiativă, generatoare de performanță durabilă.

ȚINTA 2

- Creșterea calității procesului instructiv educativ, a nivelului de competență profesională și a performanței durabile.

ȚINTA 3

- Exercițarea unui management performant în toate domeniile de activitate (educativ, financiar, administrativ) generator de calitate a serviciilor oferite de școală, beneficiarilor primari și secundari.

ȚINTA 4

- Creșterea vizibilității școlii în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, internaționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.

2. OPȚIUNI STRATEGICE ȚINTA 1

1. Extinderea semnificativă a învățării în afara contextului formal al grupei, către cadre nonformale și informale.
2. Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență și comunicare în care atribuțiile și responsabilitățile sunt cunoscute și respectate în toate compartimentele.
3. Crearea condițiilor materiale care să favorizeze dezvoltarea unei culturi organizaționale bazată pe performanță durabilă.

4. Dimensionarea relației grădiniță – familie – comunitate din perspectiva reconsiderării grădiniței ca centru educațional și sprijin pentru comunitate.

ȚINTA 2

1. Eficientizarea procesului de predare – învățare- evaluare, în vederea atingerii standardelor de performanță.

2. Dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica procesului de schimbare. 3. Îmbogățirea constantă a bazei materiale și informaționale necesare derulării unui învățământ integrat, incluziv, centrat pe copil și nevoile sale.

4. Dimensionarea relației parteneriale grădiniță – familie pe coordonatele sprijinului reciproc și al implicării active a instituției în viața comunității.

ȚINTA 3

1. Elaborarea unei oferte educaționale atractive, favorizante, care să asigure șanse egale la o educație timpurie de calitate.

2. Dezvoltarea profesională a resurselor umane în vederea redimensionării conceptuale a strategiilor de predare - învățare, realizând un acord optim între competențele necesare și cele reale în funcție de nevoile organizației.

3. Alocarea resurselor financiare necesare creării unei medii educaționale adaptat standardelor de calitate.

4. Adaptarea ofertei de servicii ale grădiniței la nevoile și cerințele comunității.

ȚINTA 4

1. Practicarea unei educații timpurii fundamentată pe dezvoltarea socio-emoțională, cu accent pe valori acceptate.

2. Stimularea participării cadrelor didactice la derularea de proiecte de parteneriat locale/regionale/naționale/internaționale, în vederea lărgirii sferei de influențare pozitivă a imaginii instituției.

3. Atragerea de resurse alternative de finanțare care să satisfacă nevoile de finanțare și dezvoltare a instituției.

4. Dezvoltarea unui parteneriat comunitar bazat pe implicare, eficiență și calitate, în consens cu exigențele comunității printr-un marketing adaptat nevoilor acesteia.

PROGRAMELE DE DEZVOLTARE PRIVIND STRATEGIA DEZVOLTĂRII CURRICULARE

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORI ZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
ȚINTA 1. Promovarea unei culturi organizaționale bazată pe competență, profesionalism activ, comuni care bilaterală, disciplină asertivă generatoare de performanță durabilă	Extinderea semnificativă a învățării în afara contextului formal al grupei, către cadre nonformale și informale	-structurarea influențelor formative și orientarea lor către acele zone care acționează pozitiv și direct asupra copilului, activând funcția de integrare socială (activități culturale, sportive de voluntariat, ecologice, etc); -extinderea relațiilor cu mediul social, cultural, școlar, cu alți membri ai comunității pentru a oferi copiilor experiențe relevante, atractive; -organizarea activităților nonformale care să dezvăluie vocații, pasiuni, talente în formare; -dezvoltarea unui set comun de principii privind validarea învățării nonformale și informale în scopul unei compatibilități sporite între abordările școlii și cele percepute de mentalul colectiv al comunității;	2024-2028	-Realizarea unor parteneriate cu instituții resursă, pentru organizarea unor tipuri de activități (artistico- plastice, teatru de păpuși, de voluntariat), „Clubul copiilor, Organizația Salvați copiii, Agenția pentru Protecția Mediului, Asociația tinerilor voluntari, etc); -Participarea anuală la 2-3 activități de voluntariat (donații în scop umanitar, de ecologizare a unor spații apropiate, etc); -Desfășurarea a 2 activități de tip out- door de fiecare grupă; -Derularea de campanii comune cu familia și membri comunității cu caracter ecologic, cultural, sportiv, umanitar, în colaborare cu Primăria, Agenția pentru Protecția Mediului, Organizația „Salvați copiii”, Direcția pentru tineret și sport;
ȚINTA 2. Eficientizarea procesului de predare - învățare - evaluare în vederea atingerii standardelor de performanță		-parcursarea integrală a curriculum-ului național prin corelarea domeniilor de dezvoltare a elevilor/elevilor/preșcolarilor cu o proiectare didactică care relaționează cu domeniile experiențiale; -abordarea unui curriculum integrat cu accent pe efectuarea de conexiuni între ritmul propriu, experiențele personale, nevoile copilului și ceea ce învață acesta; -accentuarea învățării experiențiale, punerea accentului pe structurarea unor algoritmi și strategii proprii în	2024-2028	-Proiectarea demersurilor instructiv-educative personalizate într-o corelație conformă între nivelurile macro și micro (elaborarea de instrumente didactice de interpretare personală a programei școlare în contexte educaționale diverse; - Flexibilitatea în abordarea conținuturilor la nivel de dezvoltare concretă și la intereselor copiilor;

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORI ZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
		<p>rezolvarea de probleme, de explorare și investigare caracteristice diverselor secvențe de învățare;</p> <p>-accesibilizarea curriculum-ului formal în vederea cuprinderii în școală a copiilor de 2-3 ani;</p> <p>-centrarea abordării curriculare pe problematica vieții reale, pe aspecte relevante, semnificative așa cum apar ele în context cotidian;</p> <p>-redimensionarea rolului evaluării și autoevaluării ca instrumente de ameliorare a propriului progres;</p> <p>- realizarea unui set de instrumente de evaluare pe grupe de vârstă și forme ale evaluării (inițială, sumativă, de parcurs);</p>		<p>-înzestrarea elevilor/elevilor/preșcolarilor cu acele cunoștințe, capacități și atitudini care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural și să permită integrarea optimă în activitatea școlară;</p> <p>-interacțiune adecvată cu preșcolarul, expunerea la stimuli variați a dezvoltării fizice, cognitive, de limbaj, socio-emoționale, progres semnificativ în plan intelectual al preșcolarului;</p> <p>-70% dintre copii să atingă cerințele programei;</p> <p>-motivați și atitudine pozitivă față de procesul de învățare;</p> <p>-baterii de instrumente, de evaluare pe grupe de vârstă.</p>
ȚINTA 3. Exercitarea unui management performant în toate domeniile de activitate (educative, financiar, administrative) generator de	Elaborarea unei oferte educaționale atractive, care să favorizeze șanse egale la o educație timpurie de calitate	<p>-armonizarea ofertei curriculare a școlii cu datele obținute din analiza calității resurselor umane, materiale, informaționale existente, opțiunilor beneficiarilor primari și secundari;</p> <p>-promovarea unui învățământ centrat pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia, în contextul interacțiunii lui cu mediul natural și social;</p> <p>-crearea unor oportunități de joc, învățare și dezvoltare pentru toți și pentru fiecare, în funcție de potențialul său și ritmul individual de învățare;</p>	2024-2028	<p>-ofertă educațională individualizată care să recunoască, să asume, să valorizeze și să aprecieze diversitatea într-o manieră pozitivă;</p> <p>-centrarea demersurilor educaționale pe nevoile familiilor, caracterizate de coerență, logică, naturalețe;</p>

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORI ZONT TEMPO RAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
calitate a serviciilor oferite de școală beneficiarilor primari și secundari		-asigurarea unui curriculum educațional care să valorizeze ereditatea socio-cognitivă și particularitățile mediului socio-cultural din care provine fiecare copil; -realizarea unei educații individualizate diferențiate prin reconsiderarea nevoilor individuale, specific fiecărui copil;		
ȚINTA 4. Creșterea Vizibilității școlii în comunitate prin dezvoltarea parteneriate lor educaționale, locale județene, naționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a managementului instituțional	Practicarea unei educații timpurii, fundamentată pe dezvoltarea socio emoțională, cu accent pe valori acceptate.	-crearea și organizarea de experiențe care să permită o învățare cognitivă, să insufle trebuințe cu orientare valorică - (solidaritate, cinste, respect, adevăr, compasiune) -crearea de contexte situaționale educative care să determine conformare la cerință (respectul față de munca părinților, păstrarea liniștii, îngrijirea animalelor, a plantelor); -dezvoltarea competențelor civice prin participarea activă, informată și responsabilă a copiilor la problemele vieții comunitare, în calitate a acestora, de viitori membri ai societății.		-Interiorizarea în conștiința copilului și a familiei acestuia a unor valori promovate de școală și unanim acceptate; - preșcolari cu un comportament etic și moral civilizat; -70% dintre copii să respecte regulile clasei (ale școlii)

STRATEGIA DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE

ȚINTA	OBIECTIVE/OPTIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE AȘTEPTATE
Ținta 1 Promovarea unei culturi organizaționale bazată pe profesionalism activ, comunicare bidirecțională, disciplină asertivă, inițiativă generatoare de performanță durabilă	Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale, bazate pe transparență și comunicare, în care atribuțiile și responsabilitățile sunt cunoscute și respectate de toate compartimentele	<p>-Consolidarea și dezvoltarea culturii organizaționale pe elemente constitutive:</p> <p>a) valorificarea factorului uman în viața organizației în funcție de calitățile individuale;</p> <p>b) recunoașterea și motivarea personalului care obține performanțe: diplome, aprecieri, nominalizări în materialele de analiză, recomandări favorabile;</p> <p>c) implicarea în procesul decizional a resurselor umane care demonstrează competențe profesionale, prin structurile de conducere ale instituției, coordonarea unor acțiuni a unor grupuri de lucru;</p> <p>d) valori și credințe împărtășite de toți membrii organizației;</p> <p>e) identitate organizațională prin ritualuri și ceremonii: sărbătorirea Crăciunului , a deschiderii noului an școlar, a încheierii anului școlar, etc.</p> <p>- Procedurarea constantă a tuturor acțiunilor</p>	2024-2028	<p>-Performanțe individuale, organizaționale;</p> <p>-Diminuarea individualismului;</p> <p>-Adeziune totală la cultura organizațională;</p> <p>-Creșterea încrederii în forțele proprii;</p> <p>-Atașament față de locul de muncă;</p> <p>-Atitudine pozitivă față de valorile organizației;</p> <p>-Transparență în luarea deciziilor;</p> <p>-Sporirea gradului de încredere în conducerea instituției;</p> <p>-Obținerea adeziunii întregului personal;</p> <p>-Informare ritmică;</p> <p>-Respectarea termenelor de execuție a unor lucrări;</p> <p>-100% din personalul informat corect;</p> <p>-Promovarea principiilor privind etica profesională;</p> <p>-Respect față de valorile organizaționale;</p> <p>-Coeziunea grupului;</p> <p>- 2-3 activități cu ocazia unor evenimente importante;</p> <p>-Procedurarea în procent de 100% a activităților școlii și cunoașterea</p>

ȚINTA	OBIECTIVE/OPTIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE AȘTEPTATE
		<p>desfășurate la nivelul instituției;</p> <p>-Constituirea anuală a organismelor funcționale ale instituției în conformitate cu prevederile legale; stabilirea clară a atribuțiilor fiecărui membru al comisiilor;</p> <p>-Parcurgerea de către personalul nedidactic al cursurilor de puericultură;</p> <p>-Parcurgerea de către cadrele didactice a cursurilor de problematica noilor educații: educație emoțională, civică, antreprenorială, sanitară și de comunicare;</p> <p>-Actualizarea anuală a fișelor posturilor pentru fiecare categorie de personal și evaluarea acestuia conform normativelor în vigoare;</p> <p>-Procedurarea constantă a comunicării interne, externe și interinstituționale în concordanță cu politicile educaționale;</p> <p>-Procedurarea corectă a circuitelor documentelor;</p>	<p>2024-2028</p> <p>2024-2028</p>	<p>acestora de către personalul școlii;</p> <p>-Decizii referitoare la comisii, însoțite de liste de atribuții, precum și inventare de portofolii;</p> <p>-Ședințe de lucru lunare în vederea monitorizării realizării atribuțiilor organismelor funcționale;</p> <p>-Elaborarea fișelor de monitorizare a fiecărui portofoliu al comisiilor;</p> <p>-100% din personalul nedidactic participă la cursuri (diplome, certificate);</p> <p>-Dezvoltarea anuală a minim două proiecte educaționale care să vizeze problematica educației emoționale, civice, antreprenoriale, financiare;</p> <p>-100% fișe ale posturilor reactualizate și asumate anual;</p> <p>-Respectarea procedurii de evaluare a personalului, adrese, fișe de autoevaluare, procese verbale, ședințe, adeverințe, calitative;</p> <p>-100% personal, părinți informați asupra procesului de comunicare internă – externă;</p> <p>-100% personal didactic auxiliar și personal nedidactic, cunoașterea circuitului documentelor;</p>

ȚINTA	OBIECTIVE/OPTIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTAT E AȘTEPTATE
		<ul style="list-style-type: none"> -Recrutarea/selecția cadrelor didactice pe bază de concurs, pe principiul competenței; -Selecția personalului nedidactic pe criterii de pregătire în domeniul puericulturii și igienei; -Aplicarea sintagmei “omul potrivit la locul potrivit” prin dobândirea de către fiecare membru al organizației a unui statut echivalent cu capacitățile personale și profesionale; 	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> -Ocuparea posturilor vacante prin concurs național; -Eficiență maximă, integrare în normele și cerințele organizației și ale comunității; -Personalități flexibile în gândire, manifestare activă în mediul educațional.
Ținta 2 Creșterea calității procesului instructiv educativ, a nivelului de competență profesională și a performanței durabile.	Dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica procesului de schimbare	<ul style="list-style-type: none"> -Parcurgerea de către cadrele didactice a unor cursuri universitare în specialitatea postului, precum și a unor masterate pentru alte specializări; -Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic, de conducere, prin diferite programe de formare pe baza sistemului de acumulare, recunoaștere și echivalare profesionale transferabile; -Valorificarea capacităților creatoare ale fiecărui individ, a potențialului său psiho-fizic prin: învățare, asimilare și aplicare, participare directă, comunicare; 	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> -Creșterea calității resurselor umane, profesionalizarea resursei umane; -Transferarea achizițiilor dobândite de resursa umană în rezultate ale competițiilor școlare și profesionale; -90% din personalul didactic să obțină licențe în specialitate.

ȚINTA	OBIECTIVE/OPTIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE AȘTEPTATE
Ținta 3 Exercitarea unui management performant în toate domeniile de activitate (educativ, financiar, administrativ) generator de calitate a serviciilor oferite de școală, beneficiarilor primari și secundari.	Dezvoltarea profesională a resurselor umane în vederea dimensionării conceptual a strategiilor de predare- învățare realizând un acord optim între competențele necesare și cele reale, în funcție de nevoile organizației	-Alocarea prin bugetul instituției, a unor resurse bugetare care să susțină nevoia de formare a resursei umane: cadre didactice, didactic auxiliar și nedidactic; -Parcurgerea unui schimb de experiență pe an, în vederea împărtășirii de experiență și bune practici la nivel local, județean și interjudețean; -Aplicarea competențelor dobândite în urma participării cadrelor didactice la cursurile de formare în cadrul proiectelor; -Regândirea activităților de dezvoltare profesională la nivel instituțional (cercul pedagogic, schimbul de experiență) în vederea promovării calității în educație, performanță și elemente coergitive ale disfuncționalităților eventuale.	2024-2028	-Între 7.000-10.000 lei anual; -Creșterea numărului de persoane participante la cursuri de formare continuă în funcție de nevoile individuale și ale organizației; -un schimb de experiență pe an; -Abordare corespunzătoare a familiei, copiilor – 100%; -100% personal didactic cu 90 credite acumulate.
Ținta 4 Creșterea vizibilității școlii în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene,	-Stimularea participării cadrelor didactice la derularea de proiecte, de parteneriat locale/regionale/naționale/internaționale în vederea lărgirii sferei de influențare pozitivă a imaginii instituției	-Deschiderea personalului instituției spre înscrierea și participarea în companii ale comunității pe diferite paliere de activitate: ecologic, civic, cultural, umanitar; -Proiectarea și organizarea unor activități extrașcolare în beneficiul comunității și al instituției; -Identificarea de noi parteneri în derularea proiectelor educaționale tradiționale și	2024-2028	-4 campanii pe an; -Schimbare de mentalitate, atitudine pozitivă, dinamism; -O activitate extrașcolară lunar; -2-3 apariții pe an în presă; -3-4 proiecte/parteneriate pe an;

ȚINTA	OBIECTIVE/OPTIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE AȘTEPTATE
naționale, internaționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.		inițierea anuală a unui proiect nou, popularizarea activităților realizate prin proiecte; -Creșterea disponibilității resurselor umane ale organizației de a participa, implica la activități de dezbatere a unor acte normative, legi ce vizează dezvoltarea învățământului, alte teme de interes pentru comunitate.		-Promovarea organizației în comunitate prin prezențe constante în media

STRATEGIA DEZVOLTĂRII RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

ȚINTA	OPTIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ REZULTATE AȘTEPTATE
Ținta 1 Promovarea unei culturi organizaționale bazată pe profesionalism activ,	Crearea condițiilor materiale care să favorizeze dezvoltarea unei Culture organizaționale	-cuprinderea în planul de buget anual sume pentru amenajarea sălilor de grupă, vestiarelor, alte spații cu resurse materiale necesare, conform dotării minimele (corpuri mobilier pentru zonarea spațiului sălilor de grupă); -documente școlare în conformitate cu legislația școlară în vigoare pentru învățământul preșcolar;	2024-2028	-mobilier în concordanță cu numărul elevilor/preșcolarilor din grupă și avizat OMS; -dotarea corespunzătoare a celor 5 zone de interes necesare fiecărei clase; -achiziționarea de documente școlare

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ REZULTATE AȘTEPATE
comunicare bidirecțională, disciplină asertivă, inițiativă generatoare de performanță durabilă	bazată pe performanță durabilă	<p>catalogul grupei, caietul de evidență a activității, registrul de înscriere și evidență al elevilor/elevilor/preșcolarilor ;</p> <p>-simboluri de orientare și semnalizare a spațiilor școlare, zonelor de interes, etichete, săgeți, tăblițe;</p> <p>-achiziționarea de jocuri, jucării, seturi de echipamente, truse, cărți pentru dotarea grupelor;</p> <p>-îmbogățirea fondului de carte al grupei și al școlii pentru acoperirea tuturor materialelor, inclusiv CDG;</p> <p>-realizarea unui plan de achiziții pentru biblioteca instituției;</p> <p>-achiziționarea de auxiliare curriculare, ghiduri, metodologii, planșe, seturi de jetoane, mulaje, softuri, instrumente muzicale, echipamente sportive, panouri, table, consumabile;</p> <p>-amenajarea spațiului exterior al școlii, spațiului de joc cu instalații și echipamente, conform standardelor care să asigure siguranța elevilor/elevilor/preșcolarilor în timpul desfășurării activităților în aer liber.</p>		<p>necesare;</p> <p>-existența simbolurilor pentru fiecare grupă, spațiu;</p> <p>-alocarea anuală a minimum 200 lei/grupă pentru achiziționarea materialelor didactice necesare;</p> <p>-cel puțin 5 titluri pe grupă anual, cel puțin 10 titluri pentru biblioteca instituției;</p> <p>-materiale conform normativelor de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie.</p>
Ținta 2 Creșterea calității procesului instructiv educativ, a nivelului de competență	Îmbogățirea constantă a bazei materiale și informaționale necesare derulării unui Învățământ	<p>-cuprinderea în planul de buget al fiecărui an sume pentru îmbogățirea calității spațiilor școlare conform prevederilor curriculare și tipului de unitate și în acord cu principiile educației incluzive;</p> <p>-igienizarea și repararea spațiilor existente.</p>	<p>2024-2028</p> <p>2024-</p>	<p>-alocarea a 20% din bugetul aprobat pentru dezvoltarea bazei materiale în conformitate cu prevederile legale în vigoare;</p> <p>-realizarea studiului de fezabilitate;</p> <p>-realizarea proiectului construcției;</p>

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ REZULTATE AȘTEPATE
profesională și a performanței durabile.	integrat, incluziv, centrat pe copil și nevoile sale		2028	-spații igienizate, reparate.
Ținta 3 Exercitarea unui management performant în toate domeniile de activitate (educativ, financiar, administrativ) generator de calitate a serviciilor oferite de școală, beneficiarilor primari și secundari.	Alocarea resurselor financiare necesare creării unui mediu educațional de calitate	-Cuprinderea în planul de buget general a resurselor financiare necesare în vederea dotării cu tehnologie informatică conform normativelor pentru educație timpurie a tuturor sălilor de grupă și îmbogățirea bazei logistice cu echipamente (ecrane de proiecție, înlocuirea a jumătate dintre calculatoare, softuri educaționale pentru toate domeniile experiențiale, video proiectoare, cărți electronice, table interactive); -Utilizarea tehnologiei informatice pentru constituirea bazei de date a școlii – evidența documentelor, inventarul bibliotecii, parteneriate, monitorizări, evaluări, etc.	2024-2028 2024-2028	-tablă interactivă; -2-3 softuri educaționale/pe an/pe grupă; -bază de date în format electronic.
Ținta 4 Creșterea vizibilității școlii în comunitate prin	Atragerea de resurse alternative de finanțare care să satisfacă nevoile	-Realizarea unor proiecte și activități de îmbunătățire a condițiilor de microclimat; -realizarea unor elemente de marketing educațional (firmă, pliant, revistă școlii, calendar, agende, mape);	2024-2028	-realizarea elementelor de marketing pentru promovarea imaginii instituției; -Portofoliile proiectelor CD-uri;

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ REZULTATE AȘTEPATE
dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, internaționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.	financiare de dezvoltare a instituției	-atragera de resurse financiare proprii pentru derularea unor proiecte educaționale în parteneriat: -identificarea de surse alternative pentru participarea la cursuri, festivaluri, campanii, spectacole, activități extrașcolare.		-inventar de participări; -rezultate; -număr copii participanți; -număr de activități derulate.

STRATEGIA DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR SISTEMATICE COMUNITARE

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE AȘTEPTATE
Ținta 1 Promovarea unei culturi organizaționale bazată pe profesionalism activ, comunicare bidirecțională, disciplină asertivă, inițiativă generatoare de performanță durabilă	Dimensionarea relației școală- familie-comunitate din perspectiva considerării școlii ca centru educational	-Încheierea de parteneriate cu reprezentanți ai comunității, instituții: Primărie, DSP, poliție, ISU, școli, grădinițe, asociații non-guvernamentale, fundații, ONG-uri în scopul dezvoltării unei ritmicități relațiilor parteneriale în favoarea școlii și a comunității; -Selectarea unor factori parteneriali ai comunității care pot să sprijine copilul în demersul real pentru dezvoltare, creștere, învățare, adaptare la cerințe: consilieri, psihologi, oameni de afaceri, medici, logopezi, reprezentanți ai protecției mediului etc. -Înscrierea organizației în companii ale comunității pe diferite paliere de activitate: educativ, cultural, social, ecologic, reprezentarea autorităților locale în Consiliul de Administrație.	2024-2028	-Întărirea colaborării școlii cu comunitatea; -Creșterea prestigiului școlii în comunitate; -Cunoașterea activității școlii de către comunitate; -Creșterea gradului de securitate a elevilor/elevilor/preșcolarilor în instituția școlară; -Sporirea calității vieții copiilor; -Sporirea eficienței actului didactic; -Anual 2-3 campanii ale comunității; -Facilitarea de parteneriate; -Facilitarea unor donații în scopuri caritabile; -Creșterea gradului de implicare a factorilor responsabili în acțiunile școlii.
Ținta 2 Creșterea calității procesului instructiv educativ, a nivelului de	Dimensionarea relației parteneriale școală-familie pe coordonatele sprijinului reciproc și a implicării active a instituției	-Dezvoltarea în instituțiile preșcolare componente ale unității cu personalitate juridică, a unui mediu incluziv care să faciliteze implicarea părinților în viața și activitatea acesteia; -Implicarea părinților pe căi informale: a) discuții libere cu părinții despre copil, progresul acestuia, probleme identificate, soluții oferite;	2024-2028	-Strategia de dezvoltare cu comunitatea; -100% colaborare cu grădinița și comunitatea; -Creșterea responsabilității părinților față de școală -Cunoașterea politicilor școlii: misiune, viziune, ținte și opțiuni strategice;

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE AȘTEPTATE
competență profesională și a performanței durabile.	în viața comunității	<p>b) ședințe cu părinții, lectorate tematice;</p> <p>c) participarea părinților la activități organizate în grupă/școală: serbări, expoziții, activități demonstrative, jocuri;</p> <p>d) participarea părinților în calitate de voluntar în sala de grupă: sprijină activitatea copiilor și a educatoarei în diferite momente ale zilei;</p> <p>e) părinții, în calitate de voluntar, în organizarea unor evenimente ale școlii: serbarea de Crăciun, excursii, amenajarea unei mese festive, a unei expoziții a mediului educațional, campanii sociale etc.;</p> <p>f) comunicarea cu părinții prin: afișe, postere, gazeta părinților, e-mail, flayere;</p> <p>g) consemnări ale părinților în cartea de onoare, chestionare, cutia cu sugestii;</p> <p>i) vizite programate la școală</p> <p>-Implicarea părinților în viața școlii pe căi formale:</p> <p>a) constituirea CRP-ului;</p> <p>b) reprezentarea părinților în Consiliul de Administrație;</p> <p>c) reprezentarea părinților în comitete de lucru privind derularea unor proiecte educaționale, activități de marketing educațional, servicii oferite de instituție.</p>		<p>-6 activități pe an școlar;</p> <p>-Popularizarea acțiunilor întreprinse în comunitate;</p> <p>-Recunoașterea valorii educaționale și profesionale a instituției și a factorului uman;</p> <p>-Armonizarea activității de creștere și educare a copilului în familie și școală</p> <p>-Scăderea numărului de părinți nemulțumiți de unele activități din grupă/școală</p> <p>-Sensibilizarea opiniei publice față de nevoile școlii;</p> <p>-Informații aduse la zi;</p> <p>-Dialoguri productive;</p> <p>-Părintele parte din familia școlii;</p> <p>-Încredere reciprocă;</p> <p>-80% grad de mulțumire față de activitatea școlii;</p> <p>-Oportunități diferite de manifestare a punctelor de vedere;</p> <p>-Implicarea părinților și comunității la viața organizației;</p> <p>-Creșterea responsabilității față de mediul educațional, spațiul școlii, resurse materiale;</p> <p>-Aport sporit la susținerea financiară a proiectelor educaționale, a acțiunilor de promovare a imaginii unității în comunitate.</p>

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE AȘTEPTATE
Ținta 3 Exercițarea unui management performant în toate domeniile de activitate (educativ, financiar, administrativ) generator de calitate a serviciilor oferite de școală, beneficiari or primari și secundari.	Adaptarea ofertei de servicii la nevoile și cerințele Comunității	-Abordarea curriculumului educațional care să valorizeze creditatea socio-cognitivă și particularitățile mediului socio-cultural de proveniență a fiecărui copil; -Extinderea relațiilor cu mediul social, cultural cu comunitatea locală pentru oferirea de experiențe relevante, atractive; -Participarea activă a școlii la evenimente importante ale comunității: activități culturale, distractive, sociale, sportive, educative, prin activități specifice (programe artistice, concursuri, expoziții tematice, festivaluri, campanii de ecologizare, sociale ale educației globale);		-Grad de adaptare ridicat al copilului la mediul școlii; -Parteneri locali: Palatul Copiilor, voluntari, profesori de specialitate, actori, instructori de dans; -Încheierea unor parteneriate cu centrele comerciale: -Creșterea prestigiului școlii în comunitate; -Grădinița ancorată în mediul comunitar real;
Ținta 4 Creșterea vizibilității școlii în comunitate	Dezvoltarea unui Parteneriat comunitar bazat pe implicare eficientă și calitate, în	-Evaluarea calității serviciilor educaționale oferite de școală: consiliere, sanitare, de îngrijire și ocrotire, educaționale; -Armonizarea curriculumului la cerințele și specificul local, printr-o abordare inovativă a demersurilor	2024-2028	-Curriculum flexibil adaptat nevoilor clienților educaționali; -Grădinița incluzivă; -Spații igienizate; -Preșcolari sănătoși;

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	MĂSURI/ACȚIUNI	ORIZONT TEMPORAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE AȘTEPTATE
<p>prin dezvoltarea parteneriate lor educațional e locale, județene, naționale, internaționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional .</p>	<p>consens cu exigențele comunității, printr- un marketing adaptat nevoilor acesteia.</p>	<p>didactice și prin crearea unui mediu incluziv; -Sporirea gradului de menținere a stării de sănătate a mediului școlii printr-o igienă constantă de calitate pentru garantarea sănătății elevilor/elevilor/preșcolarilor ; -Asigurarea serviciilor medicale, curative și de urgență prin cabinetul medical școlar; -Intensificarea activității de îngrijire și ocrotire a copiilor pe perioada unei zile, pentru a crea părinților confort pe perioada serviciului; -Abordarea de tematici interesante la activitățile de consiliere a părinților, în echipă cu specialiști: psiholog, logoped, consilier școlar; -Promovarea imaginii organizației în comunitate prin forme și acțiuni specifice: a) școală incluzivă – educație incluzivă; b) act educațional atractiv, accesibil, inovativ, adaptat; c) revista școlii; d) materiale cu caracter publicitar: carte de vizită, semne de carte, calendare, pliante, flayere, mapa școlii cu oferta școlii; e) însemne ale școlii: ecuson personalizat, deviză, accesorii exterioare, tablouri expuse, steagul școlii, firmă; f) emisiuni televizate, g) manifestări culturale și sportive organizate la nivelul</p>		<p>-Diminuarea accidentelor; -Grad înalt de satisfacție a părinților; -Tematici acceptate la activitățile de consiliere; -Sporirea numărului de activități atractive pentru copii; -Mediu incluziv;</p>

CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PAS

Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PAS:

Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.

Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.

Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel local. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.

Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.

Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.

Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.

Elaborarea planurilor operaționale

Surse de informații:

Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Comisiei Diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare).

Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă).

Documente de prezentare și promovare a școlii.

Chestionare, discuții, interviuri.

Rapoarte scrise ale ISJ Maramureș și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS – ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație; activități de control intern; corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2024 – 2025 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2024-2025 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;

acțiuni corective în situații în care performanța este mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

autoevaluare;

interevaluări;

declarații de intenții

interviuri de evaluare;

observații folosind ghiduri de observație;

fișe de apreciere;

diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului;

Chestionare.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

respectarea misiunii și a viziunii;

urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;

analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;

corelația dintre resurse și obiectivele alese;

stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

Responsabilii comisiilor de lucru pentru creșterea randamentului școlar.

Profesorii coordonatori și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;

stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);

enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;

adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

Programul activității de monitorizare și evaluare

- Frecvența monitorizării.
 - Datele întâlnirilor de analiză.
 - Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor.
 - Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
 - Urmărirea progresului în atingerea țințelor.
 - Stabilirea impactului asupra comunității în Consiliul de administrație al școlii.
 - Evaluarea progresului în atingerea țințelor.
 - Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării Consiliului de administrație
- ANUAL - Comisia de Elaborare și Verificare PAS

Director, prof Tomsa Magdalena

**Magdalena
Tomsa**

Semnat digital de Magdalena
Tomsa
Data: 2025.03.21 13:20:34
+02'00'