

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
DUMBRĂVIȚA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Nr 1135 din 18. X. 2013

Director, Prof. Tomșa Magdalena

Tomșa



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
DUMBRĂVIȚA**

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTUȚIONALĂ**

2013-2017

ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului 84/1995 republicată, Legea 1-2011 (Statutul Personalului Didactic), R.O.F.U.I.P. – O.M. 4925/2005, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MECTS, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*
 - *strategii didactice abordate,*
 - *stimularea creativității,*
 - *modernizarea conținutului bazei materiale,*
 - *stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;*
- *Echilibru între cerere și ofertă:*
 - *oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:*
 - *utilizarea calculatorului,*
 - *comunicarea, cel puțin, într-o limbă modernă,*
 - *educație pentru sănătate,*
 - *educație civică;*
- *Cooperare școală - comunitate:*
 - *participare la programele și acțiunile organizate de Primăria comunei Dumbrăvița;*
 - *colaborarea cu Primăria, ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;*

STRUCTURA:

- ✓ DIAGNOZA
- ✓ VIZIUNEA
- ✓ MISIUNEA
- ✓ ȚINTE STRATEGICE
- ✓ OBIECTIVE STRATEGICE
- ✓ PLANURI OPERAȚIONALE

I. DIAGNOZA

1. Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii : **ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMBRĂVIȚA**

Adresa: **Str . Principală, Nr. 204, loc. Dumbrăvița, jud. Maramureș**

Tipul școlii: **Școala gimnazială, cursuri de zi**

Orarul școlii: **8,00-14,00 – un schimb**

Limba de predare: **limba română**

2. Repere geografice :



Comuna Dumbrăvița este situată în partea de sud a Municipiului Baia Mare, la o distanță de 11 km. Comuna se învecinează la nord cu orașul Baia Sprie, la sud cu comuna Copalnic Mănăstur, la est cu comuna Sisesti iar la vest cu comunele Groși și Săcălășeni. Din comuna Dumbrăvița fac parte localitățile : Dumbrăvița, Rus, Unguraș, Șindrești, Chechiș, Cărbunari.

Temperaturile medii anuale sunt cuprinse între 3,8 și 10,4 °C. Răcirile excesive de iarnă, prin inversiuni de temperatură, constituie o caracteristică pregnantă pentru zonele depresionare, făcându-le improprii pentru culturile mai pretentioase și pentru amplasarea unor unități industriale poluante ale atmosferei.

Iernile sunt lungi, iar verile cu temperaturi moderate. Cad bogate precipitații în tot cursul anului, media acestora fiind de 949 mm anual. Maximele se înregistrează la începutul verii iar minimele la sfârșitul iernii.

Temperatura medie anuală este de 9,2 °C. Temperaturile cele mai ridicate se înregistrează în lunile iulie iar minimele în ianuarie.

Suprafața : 5167 ha

Agricola : 4303 ha, din care arabil : 1620 ha, pasune + fanete 2370 ha, livezi 307 ha

Silvica : 588 ha

Rețeaua hidrografică a comunei Dumbrăvița este alcătuită din râul Chechiș format din apele văii Sasca, care vine din hotarul orașului Baia Sprie și Valea Morii, care întâlnește valea Sasca în satul Unguraș. La sud est de Mogoșa izvorăște pârâul Bulzului care străbate satele Dănești, Bontăieni și Șindrești și se adună în satul Rus cu apele de la Unguraș, formând râul Chechișel.

Diversitatea condițiilor de relief, clima, hidrografice și de sol ale comunei, explică varietatea vegetației și faunei : păduri de stejar și foioase, fanete, culturi de grau, porumb și cartofi, de asemenea pomicultura, având suprafețe întinse cu meri și pruni. Dintre speciile de interes vanatoresc întâlnim : vulpea, caprioara, mistretul și iepurele.

Fauna dintre speciile de interes vanatoresc al căror habitat permanent este teritoriul comunei amintim: vulpea, caprioara, mistretul și iepurele. Mai rar, de regula iarna, își fac apariția cerbul și lupul, dar numai în număr mic.

Localitatea Dumbrăvița a fost atestată documentar în anul 1411 sub denumirea Dobrawyha fiind menționată în continuare de mai multe ori, cu același nume, cu mici modificări, în 1491 Dobrawyosa, în 1566 Dobrawycza, iar în 1601 Dobravicza.

Locuitorii din Dumbrăvița: 1108 persoane

Barbati 567 ; femei 562

Religie :

1158 ortodocși;

33 greco catolici;

2 romano catolici ,

alte religii 13

Cladiri 468; gospodarii 346, (recensământ 2011)

Obiective turistice

Băile Cărbunari (ape sulfuroase)

Biserica de Piatră Rus (1815)

Biserica de zid și piatră Cărbunari (1888)

Activități specifice zonei:

- Agricultură

- Creșterea animalelor – bovine

- Pomicultură - cultura mar, păr, cireș, nuc.

3. Prezentarea instituției

Școlile comunei



Școala Gimnaziala Dumbrăvița, cu personalitate juridică și are în componență următoarele structuri:

- Școala Gimnaziala Chechiș;
- Școala Gimnaziala Rus;
- Școala Primară Unguraș;
- Școala Primară Șindrești;
- G.P.N. Cărbunari;

3.1. ISTORIC

Învățământul în comuna Dumbrăvița, ca și pe întregul teritoriu locuit de români în Austro-Ungaria, se dezvoltă în ultimele decenii ale sec.al XVIII-lea, sub prescripțiile absolutismului luminat al împăraților din Viena. Astfel se înființează în 1760 Comisia de învățământ.

Învățământul era făcut de către preoți și călugări. Împăratul Iosif al-II-lea stabilește ca limba de predare în școlii este germana. În 1781 preotul Anastasie înființează prima școală confesională și prima clasă de predare în limba română.

În anul 1937 are loc adunarea generală a locuitorilor din Dumbrăvița, unde se hotărăște construirea unei școli și alegerea unui comitet. Membrii comitetului au construit o școală cu 4 clase. În anul 1941 se hotărăște ca în Dumbrăvița materia se va preda în limba maghiară. În 1945 are loc o nouă adunare generală în cadrul căreia se hotărăște ca limba oficială de predare să fie limba română.

În localitatea Chechiș, școala era o casă cu o singură cameră la o distanță de 50 de metri de râul Chechișel, în care pe la începutul sec.al-XX-lea copii au învățat îndrumați de învățătorul Ion Cherechesi. Școala din satul Rus a fost edificată în anul 1910, fiind inițial tot din lemn. Se pare că a folosit o vreme ca și casa parohială sau anexa a acesteia. Aici au învățat și învățat generații întregi de elevi din 3 sate : Rus, Șindrești și Unguraș. Elevii școlii din Rus se mândresc cu realizările lor la pictura pe sticlă.

Școala Dumbrăvița



Pentru anul școlar 2013 – 2014
au fost înscriși 329 elevi și 100
preșcolari la nivelul comunei.
Nivelul de învățământ pentru
2013-2014 în loc. Dumbrăvița
este
Preșcolar 18
Primar 69
Gimnazial 54
Total 141



Școală gimnazială Chechiș



- Nivelul de învățământ în anul școlar 2013-2014 :
- Preșcolar 17 copii
 - Primar 30 elevi
 - Gimnazial 27
 - Total 74

Școală gimnazială Rus



- Nivelul de învățământ în anul școlar 2013-2014 :
- Preșcolar 14 copii
 - Primar 24 elevi
 - Gimnazial 90
 - Total 128

Școală gimnazială Șindrești



- Nivelul de învățământ în anul școlar 2013-2014 :
- Preșcolar 17 copii
 - Primar 25 elevi
 - Total 42

Școală gimnazială Unguraș



- Nivelul de învățământ pentru 2013 - 2014 :
- Preșcolar 20
 - Primar 20
 - Gimnazial 0
 - Total 40

Grădinița cu program normal are înscriși în anul școlar 2013 – 2014 un număr de 14 elevi.

În anul 2012 școala și-a schimbat denumirea în ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMBRĂVIȚA.

Școala Gimnazială Dumbrăvița este integrată în sistemul de învățământ maramureșean.

Legăturile existente între școală și comunitate nu se rezumă doar la fondurile alocate de către Primărie către școala noastră. Există o colaborare bună (care poate fi tot timpul îmbunătățită) între școală și reprezentanții Primăriei, Primarul având un reprezentant în Consiliul de Administrație din școala noastră alături de reprezentanții Consiliului Local, contribuind astfel la luarea deciziilor importante ale școlii. Școala noastră a răspuns de fiecare dată solicitărilor venite din partea Primăriei pentru participarea la evenimente organizate cu diferite ocazii.

Școala Gimnazială Dumbrăvița are o bună colaborare și cu alte instituții din comună. Are relații de parteneriat cu Poliția locală, Procuratura, Biserica și agenți economici dintre care cel mai implicat în viața școlii este U.A.C. EUROPE.

La fel ca la nivelul țării și în comuna Dumbrăvița s-a înregistrat în ultimii ani o scădere a natalității, iar acest lucru s-a resimțit și în scăderea populației școlare din instituția noastră.

Din punct de vedere economic, Dumbrăvița este o comună cu forță economică mare, o comună care se află în plină dezvoltare.

Famiiliile elevilor care frecventează școala noastră sunt, din punct de vedere material, la un nivel mediu în proporție de 70%. Părinții elevilor sunt angajați în unitățile economice din municipiul Baia Mare, la U.A.C. – Europe și în localitățile învecinate. Sunt și elevi care au o situație materială proastă, cu unul sau ambii părinți șomeri. Aceștia au fost ajutați să-și întocmească dosarele pentru rechizite. Elevii școlii noastre provin din medii sociale diferite. Din punct de vedere al pregătirii și al ocupațiilor, părinții elevilor școlii noastre se regăsesc pe toate palierele, de la cei cu studii superioare până la cei cu studii minime. La nivelul școlii nu am avut cazuri de abandon școlar. Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă, existând un autentic parteneriat părinți – școală, favorabil unei pregătiri de calitate. Acest lucru reprezintă suportul pentru rezultate mai bune în viitor, și ne ajută să ridicăm prestigiul unității noastre de învățământ.

3.II. GRUPURI TINTA VIZATE:

1. elevii;
2. părinții;
3. cadrele didactice;
4. comunitatea locală.

3.III. INFORMAȚII DESPRE INSTITUȚIE

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Dumbrăvița

Adresa școlii: str. Principală nr. 204

Telefonul școlii: 0262/299008

Fax: 0262/299618

Email: dumbravitamm@gmail.com

Localitatea: Dumbrăvița

3.IV. Cultura organizațională :

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, *proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.*

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Înainte de a-și propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, s-o înțeleagă precum își înțelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de tip sarcină. Acest tip de

cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulative, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulative în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

Apropiată de cultura sarcină este cultura rol, cel mai puțin preferată fiind cultura club.

Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

4. Diagnoza mediului intern și extern

4.1. RESURSE UMANE

A). POPULAȚIA ȘCOLARĂ: 2013-2014

Număr de elevi: 429 de elevi;

Limba de predare: limba română

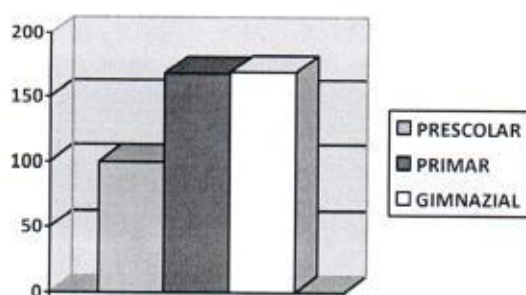
Număr de clase: 28 (6 grupe gradinite, 3 clase pregătitoare, 9 clase învățământ primar și 10 clase învățământ gimnazial)

Program de funcționare: un schimb (8-14)

Mediul de proveniență: rural

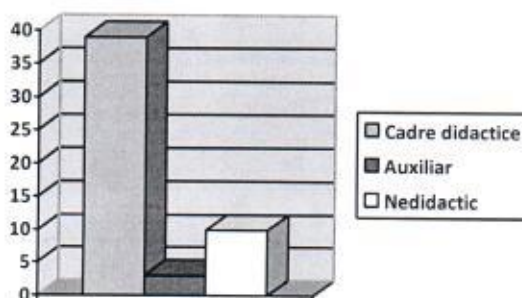
Structura unității, an școlar 2013-2014

Nivel	An școlar 2013-2014
TOTAL	429
PRESCOLAR	100
PRIMAR	168
GIMNAZIAL	169



TOTAL NORME: 36,13 anul școlar 2013 – 2014

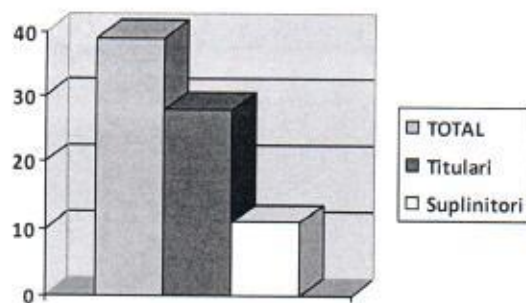
Personalul scolii	An școlar 2013-2014
TOTAL	52
Cadre didactice	39
Auxiliar	3
Nedidactic	10



Gradul de acoperire a normelor 100%

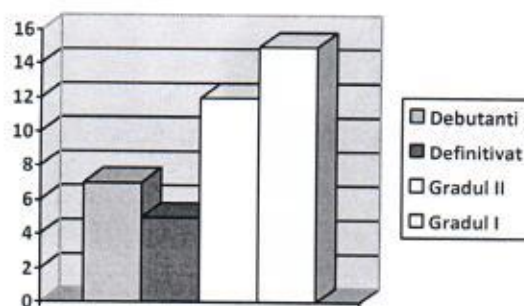
Modul de acoperire a posturilor didactice cu titulari și suplinitori 2013-2014 (39 cadre didactice)

TOTAL	39
Titulari	28
Suplinitori	11



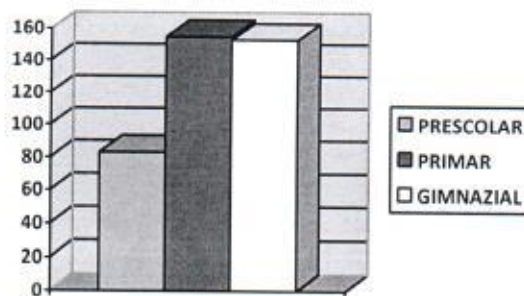
Situația statistică pe grade didactice

TOTAL	39
Debutanti	7
Definitivat	5
Gradul II	12
Gradul I	15



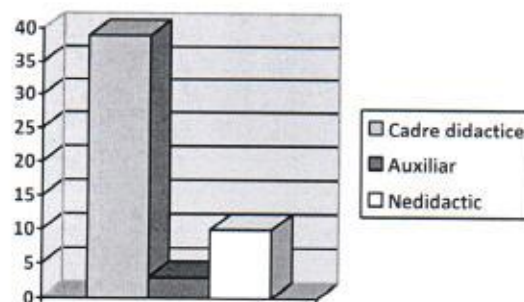
Structura unității, an școlar 2014-2015

Nivel	An școlar 2014-2015
TOTAL	391
PRESCOLAR	83
PRIMAR	155
GIMNAZIAL	153



TOTAL NORME: 42,82 anul școlar 2014 – 2015

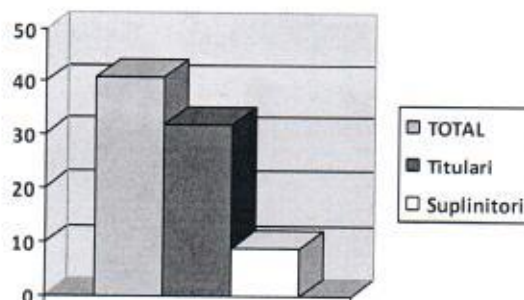
Personalul scolii	An școlar 2014-2015
TOTAL	55
Cadre didactice	41
Auxiliar	3
Nedidactic	11



Gradul de acoperire a normelor 100%

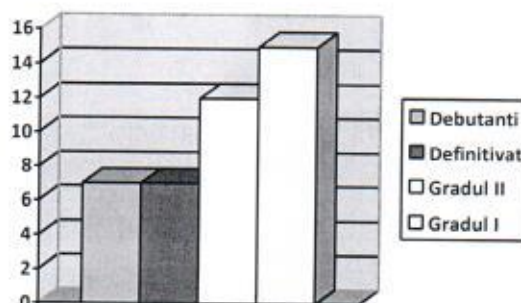
**Modul de acoperire a posturilor didactice cu titulari și suplinitori
2014-2015 (41 cadre didactice)**

TOTAL	41
Titulari	32
Suplinitori	9



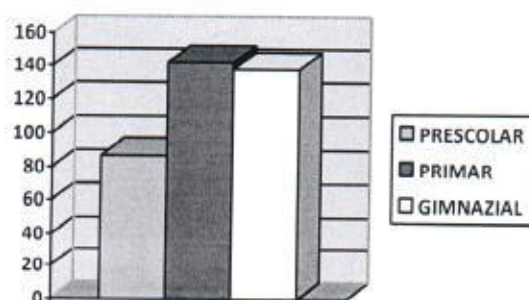
Situația statistică pe grade didactice

TOTAL	41
Debutanti	7
Definitivat	7
Gradul II	14
Gradul I	13



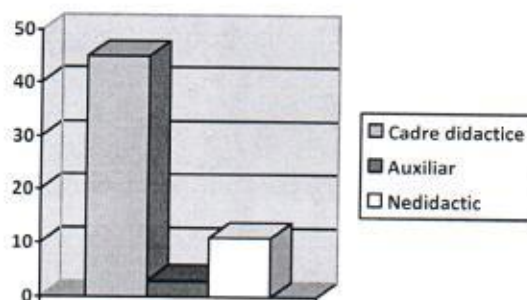
Structura unității, an școlar 2015-2016

Nivel	An școlar 2015-2016
TOTAL	367
PRESCOLAR	87
PRIMAR	142
GIMNAZIAL	138



TOTAL NORME: 44,58 anul școlar 2015 – 2016

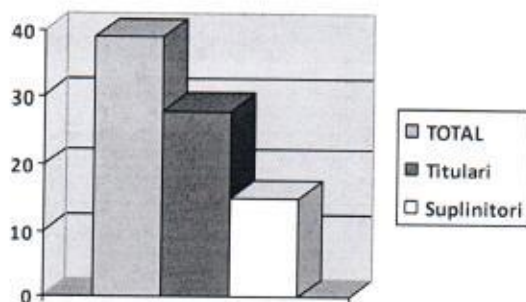
Personalul școlii	An școlar 2015-2016
TOTAL	59
Cadre didactice	43
Auxiliar	3
Nedidactic	11



Gradul de acoperire a normelor 100%

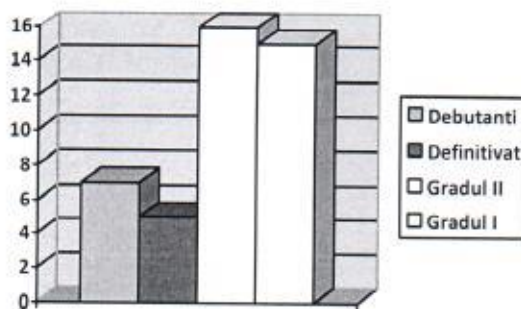
Modul de acoperire a posturilor didactice cu titulari și suplinitori 2015-2016 (43 cadre didactice)

TOTAL	43
Titulari	28
Suplinitori	15



Situația statistică pe grade didactice

TOTAL	43
Debutanti	7
Definitivat	5
Gradul II	16
Gradul I	15



C). CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC:

Personalul didactic are o pregătire psiho-pedagogică bună, fiind preocupat de realizarea de competențe superioare și performanțe. Au participat și participă la programe și strategii de perfecționare, iar pregătirea elevilor pentru examenul național, concursuri și olimpiade școlare cu rezultate performante a reprezentat o preocupare permanentă.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice, stagii de formare în specialitate și metodică.

Echipa managerială și cadrele didactice parcurg stagii de formare pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, orientarea și consilierea, integrarea elevilor cu nevoi speciale.

4.II. RESURSE MATERIALE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE:

Școala gimnazială Dumbrăvița:

numărul sălilor de clasă: 10

- numărul sălilor de sport: 1 în curs de amenajare
- numărul cabinetelor de informatică: 1
- conectare la Internet: există (secretariat, directiune, contabilitate, laborator informatică)
- bibliotecă școlară (sală proprie) ;
- toalete moderne pentru elevi și cadre didactice;
- un corp de clădire în stare foarte bună ;

Școala gimnazială Rus:

Funcționează într-o clădire nou care este dată în funcțiune în anul școlar 2013-2014.

numărul sălilor de clasă: 6;

- numărul cabinetelor de informatică: 1;
- conectare la Internet: sală profesorală, laborator informatică
- bibliotecă școlară (sală proprie) ;
- toalete moderne pentru elevi și cadre didactice;

În clădirea veche funcționează grădinița iar cele 7 săli de clasă sunt în conservare.

Școala gimnazială Chechiș:

numărul sălilor de clasă: 9;

- numărul cabinetelor de informatică: 1
- conectare la Internet: există (cabinetul de informatică, secretariat, administrație, direcțiune, contabilitate) ;
- bibliotecă școlară (sală proprie) ;
- toalete moderne pentru elevi și cadre didactice;
- un corp de clădire în stare foarte bună ;

Școala gimnazială Șindrești:

numărul sălilor de clasă: 4

- numărul cabinetelor de informatică: 1
- conectare la Internet: există
- bibliotecă școlară (sală proprie)
- toalete moderne pentru elevi și cadre didactice;
- un corp de clădire care urmează sa fie reabilitat ;

Școala gimnazială Unguraș:

Funcționează într-o clădire reabilitată și extinsă care este dată în funcțiune în anul școlar 2014-2015.

numărul sălilor de clasă: 3

- numărul cabinetelor de informatică: 1
- conectare la Internet: există
- bibliotecă școlară (sală proprie)
- toalete moderne pentru elevi și cadre didactice;
- un corp de clădire în stare foarte bună ;

Grădinița cu program normal Cărbunari

numărul sălilor de clasă: 3 în conservare

- 1 sală unde funcționează grădinița,
- toalete moderne pentru elevi și cadre didactice;
- un corp de clădire în stare bună .

Toată baza materială de care dispune școala în prezent va fi utilizată în vederea realizării confortului elevilor și cadrelor didactice, iar resursele financiare de care vom dispune vor fi folosite în următorii ani pentru :

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv - educativ formativ, atractiv, eficient;
- finalizarea lucrărilor de reabilitare,
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne;
- îmbunătățirea bazei materiale;
- atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursurile și olimpiadele școlare;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel local, județean și național.

4.III ANALIZA SWOT

OFERTA CURRICULARĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea planului cadru ▪ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare ▪ Material curricular (planuri de învățământ, și programe școlare, auxiliare curriculare-manuale, caiete de lucru, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare ▪ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de oferta școlii. ▪ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de C.D.Ș. ▪ Ofertă de formare și perfecționare a cadrelor didactice. ▪ Colaborarea cu C.C.D. Maramureș 	<ul style="list-style-type: none"> • Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient. • Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de elevi înscriși în instituție.

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Majoritatea personal didactic calificat ▪ Ponderele cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 40 % ▪ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora. ▪ Ameliorarea relației profesor-elev ▪ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice ▪ conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Întâlniri frecvente cadre didactice-părinți. ▪ Înființarea Asociației de Părinți de la Școala Gimnazială Dumbrăvița – Moștenitorii Dumbrăviței. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Statutul marginalizat al cadrelor didactice. ▪ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare de CCD, O.N.G. și Universități ▪ Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună 	<p>extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Migrarea elevilor spre alte unități școlare. ▪ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor
--	---

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. ▪ Școala are bibliotecă ▪ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, și chimie, biologie; ▪ Utilizarea eficientă a resurselor financiare/fondurilor primite de la Consiliul local; ▪ Dotarea cu calculatoare pentru aplicarea platformei AEL; ▪ Utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat, contabilitate, cancelarie; ▪ Conexiunea la internet a compartimentului secretariat, a cancelariei profesorilor, a bibliotecii ; ▪ Existența centralelor proprii de încălzire la unele unități; ▪ Dotarea cu fond de carte și materiale sportive; ▪ Rechizite, programul social laptele, cornul, fructul; ▪ Dotarea cu mobilier nou în proporție de 30%; ▪ Existența unui spațiu suficient în jurul unităților școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nu există sala de sport ▪ Fondul de carte al bibliotecii trebuie îmbunătățit. ▪ Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, ▪ Deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ▪ Consum mare de utilități (tocurile ferestrelor și ușile deteriorate duc la pierderea căldurii) la unele unități; ▪ Lipsa fondurilor pentru amenajarea terenurilor de sport; ▪ Neglijența elevilor în privința curățeniei și a griji față de bunurile școlii; ▪ Lipsa unor proceduri de responsabilizare a cadrelor didactice și a elevilor pentru menținerea în stare de funcționare a bazei materiale a școlii și pentru dezvoltarea patrimoniului unităților de învățământ; ▪ Nu exista proiecte educaționale cu finanțare externă; ▪ Lipsa unui cabinet medical școlar și a unui psiholog/consilier școlar;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descentralizarea și autonomia instituțională. ▪ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme. ▪ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gradul scăzut de implicare al cadrelor și elevilor în păstrarea resurselor școlii. ▪ Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente. ▪ Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii.

- Realizarea unor proiecte europene pentru îmbunătățirea bazei material a școlii.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative ▪ Semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile. ▪ Participări la activități sportive. ▪ Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare și a activităților extrașcolare. ▪ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări. ▪ Colaborarea eficientă cu sindicatul; ▪ Bună colaborare cu instituțiile locale/incheierea de parteneriate cu: școli/grădinițe din județ/alte județe, poliție, dispensar medical, biserica, agenți economici etc.; ▪ Derularea în bune condiții a programelor guvernamentale: rechizite, laptele, cornul, mărul; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial. ▪ Lipsa unui proiect european gen Comenius. ▪ Slabă implicare a unor cadre didactice în participarea la programe și proiecte; ▪ Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională. ▪ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, Agenți economici- U.A.C.- EUROPE). ▪ Parteneriate cu autoritățile locale; ▪ Sprijinul primăriei în desfășurarea unor programe; ▪ Bună colaborare cu Primăria, pentru dotări, lucrări necesare și desfășurarea unor activități extracurriculare; ▪ Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor; ▪ Prezentarea la ședințele cu părinții a Regulamentului de ordine internă; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiale insuficiente. ▪ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere. ▪ Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor. ▪ Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate. ▪ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară.

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- ✓ Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatură.
- ✓ Îmbunătățirea disciplinei școlare.
- ✓ Promovarea imaginii școlii.
- ✓ Aplicarea unui sistem de evaluare internă.

2. Crearea spațiului funcțional adecvat cerințelor de funcționalitate:

- ✓ Amenajarea unei biblioteci virtuale.
- ✓ Dotarea laboratoarelor
- ✓ Modernizarea mediului ambiental (Sali de clasa, holuri)

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru simularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală.

- ✓ Vizite la diferite firme
- ✓ Întâlniri cu oamenii de afaceri
- ✓ Schimbul de experiență între școli
- ✓ Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană, din fondurile structurale, grant-uri.

4.IV. ANALIZA P.E.S.T.E. (politic,economic,social, tehnologic și ecologic)

Politic :

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea educației naționale, , ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în managementul educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic :

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre domeniile profesionale , deși cererea de locuri de muncă depășește oferta. Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Social :

Implicarea părinților în procesul instructiv- educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta de regulă, aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a atenua sau înlătura aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL, dar deteriorarea rețelei duce foarte des la întreruperea folosirii programului AEL. Prezența unui analist programator și a unui cabinet de specialitate sunt favorabile pentru a răspunde cerințelor elevilor și a părinților de a beneficia de cursuri de operare P.C.

Ecologic:

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programul de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali-*LET'S DO IT ROMANIA, EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE, DUMBRĂVIȚA VERDE.*

4.V. Baza conceptuala

- Legea Educatiei Nationale nr.1/2011
- Legea 87/13.04.2006 privind asigurarea calitatii in educatie
- Legea 35/2007 privind prevenirea si combaterea violentei in mediul scolar
- OMECTS privind structura anului scolar
- OMECTS 5775 din 19.09.2012 privind aprobarea Metodologiei de completare a Raportului de final clasa pregatitoare
- OMECTS 3654 29.03.2012 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru invatamant primar, ciclul achizitiilor fundamentale
- OMECTS 3656 din 29.03.2012 privind aprobarea Programei scolare pentru clas apregatitoare
- Ordinul MECT nr. 4686/5.08.2008 privind aprobarea Planurilor-cadru de invatamant pentru clasele I-II
- Ordinul MEC nr. 5198 /1.11.2004 privind aprobarea programelor scolar epentru clasele III-IV
- Ordinul MECT nr. 4686/5.08.2003 privind aprobarea programelor scolare pentru clasele I-II
- Ordinul MEC 5286/9.10.2006 privind aprobarea programelor scolare pentru aria curriculara Consiliere si orientare
- Ordinul 4496/11.08.2004 privind aprobarea programelor scolare revizuite pentru disciplina optionala Educatie pentru sanatate – clasele I-XII
- Ordinul MEN nr. 4924/29.08.2013 privind organizarea si desfasurarea evaluarii nationale pentru absolventii clasei a VIII a
- Ordinul MENnr. 4925/29.08.2013 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat;
- Ordinul MECTS nr. 5576 / 07.10.2011 privind aprobarea criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Ordinul MECTS nr. 5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Proiectul de Dezvoltare Institutională al I.S.J. Maramureș
- Planurile cadru de invatamant in vigoare - H.G., O.U.G. si O.M. emise in aceasta perioada

II VIZIUNEA

Proiectul de dezvoltare instituțională este expresia concretă dintre reglementări și inițiative, negociind în favoarea școlii, compromisul dintre logica de tip birocratic și cea de tip autonom. Proiectul are caracter anticipativ și valoare strategică. Este un fel de “platformă electorală” a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia. Sursele care fac din proiectul unei școli o entitate aparte irepetabilă sunt:

Cultura organizației școlare

“Viziunea” colectivului școlii (a echipei manageriale) privind dezvoltarea pe termen de 4 ani.

Nevoile și resursele comunitare

Misiunea unității școlare cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: elevi, părinți, cadre didactice, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Indiferent de opțiunea strategică, beneficiarul ofertei educaționale este elevul.

VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea noastră pentru perioada 2013 – 2017 este

Școala Gimnazială Dumbrăvița oferă șansa tuturor elevilor de a avea acces la o educație de calitate având ca scop formarea de absolvenți bine educați și capabili de a deveni cetățeni responsabili ce se vor putea adapta ușor la cerințele vieții sociale, cu un sistem de gândire bine conturat.

Dezvoltarea personală a fiecărui individ trece prin educație și cultură.

Școala Gimnazială Dumbrăvița este o instituție de învățământ în care se îmbină în mod înțelept TRADIȚIA ȘI MODERNITATEA. Vedem instituția noastră ca unul din mediile de viață atât pentru elevi cât și pentru profesori. Asigurarea condițiilor optime pentru ca toate activitățile desfășurate să constituie experiențe de învățare este pentru noi prioritatea principală. Vom promova un tip de învățământ formativ, centrat pe elev, care urmărește să dezvolte nu numai abilități de comunicare, dar și de relaționare, de lucru în echipă.

Ne propunem ca printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația, să obținem rezultate de performanță în activitatea unității de învățământ, bazate pe cerințe de calitate europeană și valori morale pozitive, nediscriminatorii și participative.

Elevul educat azi în Școala gimnazială Dumbrăvița va dobândi abilități care să-i faciliteze succesul profesional și personal după absolvire și în viitor ("future proofed education").

Activitatea de formare și educare se va focaliza pe evidențierea valențelor formative ale tuturor obiectelor de învățământ pe parcursul școlarității. În același timp pregătim elevi și pentru examenele pe care le vor avea pentru accesul la liceu și pentru pregătirea profesională.

O atenție deosebită se va acorda dezvoltării resurselor materiale și financiare, parteneriatelor ce se vor realiza pe diferite segmente educaționale, pentru a putea răspunde atât nevoilor specifice stabilite prin strategia de dezvoltare pentru viitorii ani, cât și dorinței de evoluție socio- economico-socială.

Dorim ca activitatea educațională din școala noastră să asigure implementarea prevederilor legislației în vigoare, a cerințelor și orientărilor politicilor europene și naționale cu privire la educație, prin promovarea drepturilor și libertăților cetățenești, a valorilor umane în educație și formare.

Credem în prioritatea națională a educației și vedem, în rezultatele demersurilor politice românești contemporane, un factor deosebit de important în integrarea noastră europeană sub toate aspectele.

III. MISIUNEA

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Dumbrăvița urmărește creșterea prestigiului instituției în comunitate în spiritul și tradițiile școlii, oferind tuturor elevilor acces cu șanse egale la o educație de *calitate*.

Misiunea școlii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională. Școala, prin procesul instructiv-educativ, urmărește realizarea idealului educațional întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești și contribuie la păstrarea identității naționale. Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative.

În concordanță cu aceste cerințe, școala asigură fiecărui elev condiții pentru cea mai bună, complexă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare eficientă cu actorii sociali, propunând toleranța și înțelegerea între copii.

Școala, ca și comunitatea, dă copilului posibilitatea ca, prin cunoaștere și interacțiune, să se dezvolte în acord cu modelul acceptat de societate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre însușirea și respectarea valorilor societății democratice.

Prin întreaga activitate dorim să contribuim la formarea unor elevi care la absolvirea ciclului gimnazial să aibă cunoștințe aprofundate în toate domeniile pentru o bună orientare școlară și profesională. Dorim să formăm la absolvenții noștri și următoarele trăsături: **responsabilitate față de propria pregătire, deprinderi de muncă intelectuală pentru a învăța pe tot parcursul vieții, flexibilitate, adaptabilitate, mobilitate, creativitate, capacitate de autocunoaștere.**

Pentru dezvoltarea instituțională a școlii ne vom îndrepta atenția atât spre oferta educațională cât și spre o implicare continuă, eficientă, a comunității, a părinților și a autorităților locale.

Școala trebuie să devină un cadru familiar, să implice elevii, părinții, cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității în dezvoltarea și promovarea imaginii instituționale.

Valori promovate prin procesul de învățare și educație:

Curajul - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

Judecata înțeleaptă – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Bunătatea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și nu în ultimul rând față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Activitățile de învățare și educație practicate în școala noastră urmăresc dezvoltarea la elevi a:

- capacității de autocunoaștere;
- dorinței de autodepășire;
- capacității de a se conduce singuri;
-

IV. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

- S1. Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate pentru toți elevii, prin accesul la informație și utilizarea noilor tehnologii;
- S2. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor de predare activ -participative și îmbinarea lor cu cele tradiționale într-un mod optim, urmărind creșterea calității actului educațional;
- S3. Diminuarea eșecului școlar și găsirea unor soluții pentru prevenirea și remedierea acestuia;
- S4. Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală în școală, educarea în spiritual disciplinei și respectului reciproc;
- S5. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, județean, național;

V. Opțiuni strategice

- a) Dezvoltarea curriculară
- b) Dezvoltarea resurselor umane
- c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
- d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

OPȚIUNI STRATEGICE corelate cu țintele strategice:

S1. Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate pentru toți elevii, prin accesul la informație și utilizarea noilor tehnologii;

Opțiunea curriculară:

- Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local/menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice școlii și zonei;
- Realizarea planului managerial în care să fie incluse și activități extracurriculare destinate incluziunii tuturor elevilor;

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă;
- Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare;
- Abonamente la reviste de specialitate;

Opțiunea investiției în resursa umană:

- Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul utilizării calculatorului;
- Vizite la domiciliul elevilor de către diriginți, învățători și educatoare;

Opțiunea relații comunitare:

- Responsabilizarea comunității în susținerea școlii;
- Lectorate cu părinții.

S2. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor de predare activ -participative și îmbinarea lor cu cele tradiționale într-un mod optim, urmărind creșterea calității actului educațional;

Opțiunea curriculară:

- Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev;
- Aplicarea metodelor activ-participative în orele de curs;
- Se vor utiliza în orele din trunchiul comun lecțiile electronice din sistemul AEL;

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- Achiziționarea de softuri educaționale;
- Înlocuirea aparaturii electronice uzată moral cu echipamente de actualitate;
- Achiziționarea de mijloace și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev;

Opțiunea investiției în resursa umană:

- Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev;
- Formarea cadrelor didactice în domeniul Tehnologiei Informației;
- Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea sistemului AEL;

Opțiunea relații comunitare:

- Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație;
- Implicarea părinților și a eventualilor sponsori în acțiuni de dotare cu echipamente moderne
- Lectorate cu părinții pe tema tehnologiei actuale și a rolului acesteia în școală.

S3. Diminuarea eșecului școlar și găsirea unor soluții pentru prevenirea și remediarea acestuia;

Opțiunea curriculară:

- Elaborarea unui program de consiliere și sprijinire a elevilor cu probleme la învățatura și tendințe de abandon școlar;
- Organizarea orelor de pregătire suplimentară la materiile de examen;
- Organizarea de activități extracurriculare care să stimuleze interesul pentru școală;

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- Achiziționarea unor materiale informative care se referă la beneficiile pe care le oferă educația;
- Crearea unor materiale promoționale;

Opțiunea investiției în resursa umană:

- Programe de formare a cadrelor didactice în ceea ce privește consilierea și orientarea;

Opțiunea relații comunitare:

- Implicarea familiei pentru organizarea de activități extrașcolare;
- Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru acordare de ajutoare financiare elevilor din familiile defavorizate.

S4. Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală în școală, educarea în spiritul disciplinei și respectului reciproc;

Opțiunea curriculară:

- Introducerea în cadrul orelor de dirigenție a temelor ce privesc educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice;
- Specificarea în cadrul ROI a unor sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduita în școală;

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- Editarea și distribuirea de pliante informative;
- Asigurarea protecției elevilor pe durata pauzelor realizată prin promptitudinea cadrelor didactice de serviciu pe școală;
- Închiderea porților pe durata desfășurării programului școlar;

Opțiunea investiției în resursa umană:

- Programe de formare a cadrelor didactice pe teme de consiliere, antidrog;

Opțiunea relații comunitare:

- Parteneriat cu poliția pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră;

S5. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, județean, național;

Opțiunea curriculară:

- Asigurarea unui climat de muncă favorabil pentru elevi, personal didactic și nedidactic prin îmbunătățirea comunicării;
- Dezvoltarea, în cadrul c.d.s., a unor opționale pe diverse teme;

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- Identificarea de agenți economici care să contribuie la finanțarea acțiunilor din cadrul școlii;
- Popularizarea rezultatelor obținute în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare;
- Realizarea revistei școlii;

Opțiunea investiției în resursa umană:

- Responsabilizarea cadrelor didactice pentru promovarea imaginii școlii;
- Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile proiectelor cu finanțare externă;
- Actualizarea paginii web a școlii, care să prezinte oferta școlii și aspecte de la activitățile desfășurate în școală;
- Promovarea în rândul elevilor a educației ecologice în scopul protecției mediului;

Opțiunea relații comunitare:

- Realizarea unor parteneriate cu instituții implicate în promovarea imaginii școlii;
- Identificarea de parteneri în rândul comunității locale pentru realizarea diferitelor proiecte;
- Sensibilizarea comunității locale privind problemele mediului;
- Participarea directă a părinților în programele și manifestările culturale derulate în școală;

VI. REZULTATE AȘTEPTATE:

- Realizarea C.D.I. dotat modern prin contribuția sponsorilor și Primăriei Dumbrăvița;
- Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor;
- Obținerea unui număr dublu de premii la olimpiade și concursuri;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea;
- 75% dintre cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente;
- Existența contractelor de parteneriat;
- Existența programului de activitate extrașcolară.

VII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale

Nr. crt.	Domeniu	Activitati	Resurse			Indicatori de performanta
			R.U.	R.M.F.	R.T.	
1.	Curriculum	-intocmirea rapoartelor de analiza pentru anul scolar precedent	-director, -r.c.m.	-date statistice,	Sept.	-sedinte de lucru
		-intocmirea documentelor de proiectare si organizare a activitatii de invatamant pentru anul scolar 2013-2014	-cadre didactice	-programe cadru, -scheme orare,	Sept.	-eficienta, -progres,
		-intocmirea planurilor manageriale: anual, semestrial, pe comisii	-director, -r.c.m.	-planul managerial al I.S.J.	sept., oct. 2013	-eficienta, -eficacitate, -progres
		-actualizarea Regulamentului intern de functionare	-cadre didactice; -elevi;	R.O.F.U.I.P	-sept.2013	-eficienta, -promptitudine
		-evaluarea ritmica a cunostintelor elevilor aplicand un sistem corect, coerent de evaluare si stabilirea masurilor de ameliorare prin programe de invatare remediala si de educatie diferentiata -pregatirea suplimentara a elevilor in vederea sustinerii examenelor finale, oferind sanse egale tuturor elevilor,intensificarea activitatilor in special cu elevii din categorii	-r.c.m., resp.comisie notare -cadre didactice, -elevi,	-programe -programe	permanent permanent	-monitorizari -sedinte de lucru saptamanale pe discipline de examen; -sarcini concrete de munca individuala;

		-organizarea de simulari pentru familiarizarea elevilor cu modul de desfasurare a examenului de admitere pentru elevii clasei a VIII-a;	-cadre didactice; -elevi;	consumabile -bugetul propriu;	conform graficului	-participarea tuturor elevilor din clasele terminale; -realizarea unui procent de promovabilitate de 70%;
		-analize periodice cu parintii, elevii, profesorii a stadiului de pregatire;	-cadre didactice; -elevi; -parinti;	cataloge; -rapoarte;	-de 3 ori pe semestru	-participarea in procent de 80% a parintilor si elevilor; -identificarea masurilor pentru imbunatatirea rezultatelor;
		-utilizarea metodelor activ-participative pentru stimularea invatarii, metode prin care sa fie antrenati toate categoriile de elevi; Activitati comune ale comisiilor metodice pe teme ce tin de trecerea de la ciclul primar la cel gimnazial -prezentarea de referate -recenzii articole de specialitate -activitati in cooperare profesor- invatator clasa a IV a	-cadre didactice; -elevi; -cadre didactice; -elevi	-material didactic; -programe	Permanent permanent	-familiarizarea cu principalele aspecte ale metodelor activ-participative; -implicarea tuturor elevilor in procesul de invatare; -rezolvarea unor sarcini de lucru la sfarsitul actului de predare; -preocuparea cadrelor didactice pentru consolidarea deprinderilor de citire si exprimare corecta a elevilor ;
		-organizarea de activitati cu caracter aplicativ;	-cadre didactice; -elevi;	-material didactic;	permanent	-exemplificarea practica a cunostintelor teoretice;
		-organizarea de sedinte cu parintii si elevii in vederea adecvarii ofertei educationale la nevoile locale;	-cadre didactice; -elevi; -parinti;	-analize; -oferta educationala	decembrie	-implicarea parintilor in actul decizional;
		-organizarea de activitati pentru orientarea scolara si profesionala a elevilor tinand cont si de posibilitatile intalnite pe plan local;	-cadre didactice; -consilier educativ;	-oferte scolarizare din retaua judetean;	conform graficului	-intelegerea importantei adaptarii omului la cerintele socio-economice;

	-informarea Consiliului local in sedinte despre rapoartele anuale si semestriale ale unitatii scolare	-director;	-rapoarte semestriale si anuale;		-relatii de colaborare, sprijin din partea Consiliului local;
	-sedinte cu parintii, elevii, lectorate privind desfasurarea procesului educational;	invatatori; -diriginti; -c.p.p.e.;	-rapoarte de activitate	semestrial	-constituirea fondului Consiliului Reprezentativ al Parintilor;
	-actiuni de consultare a parintilor in elaborarea C.D.S.-ului	invatatori; -diriginti; -director;	-oferta curriculumu -lui;	ianuarie	C.D.S. adecvat nevoilor educationale locale
	-organizarea de activitati cu alte scoli partenerere(concursuri, intreceri sportive, serbari);	-cadre didactice; -elevi;	-proiecte de partenerat;	permanent	-schimb de experienta; -relatii de parteneriat; -proiecte comune(culturale, de mediu);
	-intalniri cu cadre didactice de la alte scoli partenerere;	-cadre didactice;	-referate; -pliante; -mape;	anual;	-schimb de experienta; -promovarea valorilor organizationale;
	-planificarea colaborarii scolii cu politia, dispensarul medical, biserica, institutii culturale, agenti economici ;	-director, consilierul educativ, cadrele didactice	-legislatie specifica, protocoale	permanent	-numarul conventiilor de parteneriat incheiate, -relatii de parteneriat;
	-organizarea de actiuni de ecologizare a habitatului.	-cadre didactice; -elevi;	-materiale si mijloace necesare colectarii gunoaielor.	permanent	-lucrul in echipa; -folosirea spatiilor special amenajate pentru depozitarea gunoaielor.

		-actiuni de lucru in echipa pentru ecologizarea scolii si a imprejurimilor;	Cadre didactice; -elevi;	-materiale si instrumente de ecologizare a mediului;	permanent	-familiarizarea elevilor cu pastrarea unui mediu curat si sanatos; -identificarea masurilor de pastrare a mediului; -dezvoltarea unui spirit de colegialitate la munca in echipa;
		Organizarea si monitorizarea concursurilor scolare si a olimpiadelor	Sefii comisii metodice Director	programe	Sem II	Dosarul concursurilor si olimpiadelor desfasurate – cel putin cate 2 concursuri sau olimpiade la nivel de comisie metodica
		Proiectarea si derularea de parteneriate cu comisii metodice din alte scoli sau cu alte institutii	Responsabil comisie metodica	programe	permanent	Cel putin doua parteneriate la nivel de scoala
2.	Management scolar	-intocmirea planului de scolarizare pe nivele si forme de invatamant in conformitate cu legislatia in vigoare	-cadre didactice, -director	legislatia in vigoare	decembrie	-claritate, -eficienta, -atingerea standardelor,
		-mentinerea conditiilor igienico-sanitare in unitate	-director, -c.a.	reglementari legale, materiale necesare igienizarii	permanent	-calitate, -eficienta,
		-sprijinirea cadrelor didactice de specialitate pentru sustinerea examenelor de perfectionare si de obtinere a gradelor didactice	-director, responsabil perf.	-logistica, cererile candidatilor, oferta C.C.D.	permanent	-calitate,-eficienta, -legalitate -imbogatirea cunostintelor si obtinerea de calificative foarte bune la terminarea cursurilor de perfectionare;
		-asigurarea unei baze materiale care sa asigure conditii optime de desfasurare a procesului instructiv-educativ	-director,	Baza materiala	permanent	Referate de necesitate Facturi achizitie
3.	Resurse umane	-desfasurarea scenariului didactic pe baza strategiilor inductive si euristice moderne;	-cadre didactice; -elevi;	-materiale didactice; -ghiduri;	permanent	-realizarea portofoliilor pe discipline;
		-proiectarea riguroasa a continuturilor in conformitate cu programele scolare ,inclusiv planuri de interventie personalizate pentru elevii cu ces;	-cadre didactice;	programe; recomandari consfatuiri;	permanent	-parcursarea integrala a materiei; -realizarea obiectivelor si a competentelor specifice;

		-sedinte ale Consiliului de administratie, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor metodice, ale colectivelor de catedra;	-director; -Consiliul director; responsabili de comisii metodice;	-rapoarte; -analize; -referate;	conform graficelor	-participarea activa a tuturor cadrelor didactice implicate la sedinte; -implicarea personalului didactic in actul decizional; -rapoarte de activitate;
		-activitati didactice demonstrative la nivelul comisiilor metodice;	-cadre didactice; -elevi;	Mijloace de invatamant moderne;	conform planificarilor	-schimb de experienta; -portofolii didactice
		Formarea personalului scolii pentru implementarea sistemului de management al calitatii	-cadre didactice; -elevi; -parinti; -autoritati;	-produse ale activitatii elevilor si cadrelor;	Permanent	-realizarea de sesiuni de formare pentru realizarea procedurilor interne de lucru
		-asistente la ore;	-director; responsabili comisii metodice	-fise de asistenta;	-conform Graficului	-realizarea schimbului de experienta; -reglarea disfunctionalitatilor – feed – back;
		-pregatirea speciala a claselor terminale pentru examenul de admitere;	-cadre didactice; -elevi;	-culegeri de teste pe specialitati;	Permanent	Cresterea gradului de promovabilitate la 70%;
		-elaborarea de catre cadrele didactice a auxiliarelor curriculare: fise de lucru, teste de evaluare, teme transcurriculare	-cadre didactice	-logistica, -culegeri de teste	Permanent	varietatea ofertei, atingerea standardelor, promptitudine
4.	Resurse materiale si financiare	Realizarea unei proiectii bugetare care sa tina cont de necesarul pentru salariile cadrelor didactice si asigurarea conditiilor materiale de desfasurare a activitatii personalului scolii	-Consiliul de administratie; -autoritate locala;	primaria;	Permanent	Realizarea proiectului ed buget si aprobarea acestuia in CA pe baza costului standard/elev si a fondurilor extrabugetare
		-stabilirea necesarului privind asigurarea cu manuale scolare	-director, bibliotecar	-situatii, logistica, legislatie,	anual	-eficienta, calitate,

		-asigurarea elevilor cu rechizite scolare la inceputul anului scolar	-director, bibliotecar	-legislatie in domeniu, logistica,	sem.I	-eficienta
		-acordarea alocatiei de stat pentru copii ai a burselor	-director, c.a.	-legislatie	permanent	-functionalitate, -respectarea termenelor, -respectarea legii
		-amenajarea grupurilor sanitare	-Consiliul de administratie;	primaria;	permanent	-obtinerea autorizatiei sanitare de functionare;
		-efectuarea reparatiilor curente si a igienizarii localurilor;	-director; -Consiliul de administratie	-primaria;	permanent	-asigurarea bazei materiale pentru un bun demers didactic calitativ;
		Asigurarea fondurilor necesare pentru decontarea transportului cadrelor didactice navetiste	-consiliul local;	primaria, sponsori,	permanent	Obtinerea fondurilor
		Realizarea monitorizarii accesului si activitatii in spatiul scolar Securizarea tuturor portilor de acces in curtea scolii	Director Consiliu de administratie	Echipamente de supraveghere ;	permanent	Instalarea sistemului de monitorizarea video in curtea scolii si in scoala
5.	Relatii sistemice, comunitare	-intalniri periodice cu reprezentanti ai autoritatii locale in vederea repartizarii si utilizarii fondurilor;	-director contabil sef Consiliul de administratie;	-rapoarte	permanent	-identificarea solutiilor de sporire a fondurilor alocate unitatii scolare; -eficientizarea colaborarii cu Primaria si Consiliul local;
		-intalniri cu autoritatile pentru identificarea nevoilor de educatie in vederea adecvarii ofertei educationale la specificul local;	-director;	-plan de dezvoltare scolară;	permanent	-cresterea gradului de adecvare a ofertei educationale la specificul local;

VIII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională, va fi dezbătut în Consiliul Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație.

Proiectul de dezvoltare instituțională pe perioada 2013-2017 este documentul principal pe baza căruia s vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii: Planul managerial anual și planurile manageriale semestriale.

Anual, acest document va suferi modificări generale cu privire la datele de intrare.

EVALUAREA:

Evaluarea în educație cuprinde metodele și procedeele aplicate pentru:

- Stabilirea raportului dintre rezultatele obținute și cele intenționate;

- Corelarea rezultatelor în sensul dorit;

Ce urmărim și evaluăm, pe parcursul și la sfârșitul activităților propuse:

- Progresul: gradul de avansare în raport cu obiectivele/competențele și termenele propuse;

- Costurile: concordanță/neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, timp, dotare

- Rezultatele: respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor/competențelor propuse;

- Calitatea: nivelul atingerii scopului propus, valoarea adăugată, și, valoarea creată, în urma realizării obiectivelor

propuse, deci a schimbărilor efectiv

realizate - cele așteptate dar și cele neașteptate;

Instrumentele de evaluare folosite formează un portofoliu care cuprinde:

- Fise de autoevaluare;

- Ghiduri de observații;

Periodic se va avea în vedere evaluarea elevilor și a cadrelor didactice pentru a se cunoaște rezultatele în

următoarele domenii:

a) nivel de cunoștințe la toate obiectele de învățământ;

b) rezultatele la examenul de evaluare națională;

c) cunoașterea progresului înregistrat anual comparativ cu anii precedenți, cu

scopul de a stabili raportul pe o perioadă îndelungată;

d) evaluarea va avea drept scop îmbunătățirea performanțelor în rândul elevilor

și cadrelor didactice;

e) pentru asigurarea materialelor necesare unei bune evaluări, se va cere

sprijinul primăriei;

Pentru realizarea măsurilor din prezentul PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ, periodic se vor face analize în fiecare unitate școlară pentru a se constată stadiul de realizare a acestora.

XI. STUDIUL DE FEZABILITATE:

- Dacă toate cadrele didactice vor face front comun în organizarea și desfășurarea activităților din clasă și rezultatele vor fi la nivelul așteptărilor;

- Elevii trebuie să cunoască de la început care sunt sarcinile și cum trebuie să acționeze pentru menținerea prestigiului claselor și școlilor în care învață;

- Atrăgând mai mult familia, comunitatea locală și factorii educativi, vom reuși că promovabilitatea și reușita la examene, să înregistreze rezultate bune și foarte bune în întreaga activitate;

- Climatul din fiecare școală să fie prielnic desfășurării unei munci educative de calitate;

- Pe viitor să se găsească cele mai adecvate metode de lucru atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice.

Propunător,
Prof. Magdalena TOMȘA

